



# Ecoles amies des droits humains

**NOUVELLES** Octobre-Novembre 2012

Chers Amis,

Bienvenue à l'édition Octobre-Novembre 2012 des Nouvelles des Ecoles amies des droits humains! Ce bulletin vise à partager les informations, idées et expériences dans tout le Réseau International des Ecoles amies des droits humains.

## Dans ce numéro:

**Interview du mois** Deborah Abbey – élève d'Accra High School au Ghana

### Nouvelle du mois

AI Bermudes et Warwick Academy lancent le projet

### Inspirez vous en!

KENYA\_ Les écoles discutent du droit au logement

HONGRIE\_ Lutte contre la discrimination envers les Roms

IRLANDE\_ Initiative pour la formation des enseignants

### Associez-vous, apprenez et partagez avec les autres!

Des élèves des Bermudes et du Kenya entrent en contact

Entrez en contact avec les autres en ligne sur [www.respectmyrights.org](http://www.respectmyrights.org)

### Passez à l'action

Le Marathon des lettres 2012\_ Ecrire pour les droits

Outils utiles pour le Marathon des lettres

### Dernières nouvelles!

### Matériels du mois

\*\*\*\*\*

**Il est temps d'entendre la voix des membres des écoles!** Nous aimerions savoir et partager ce que les membres des Ecoles amies des droits humains du monde entier pensent du projet. Pour nous présenter un élève, enseignant, membre du personnel ou parent pour l'interview du mois prochain, merci de nous contacter à l'adresse [HumanRightsFriendlySchools@amnesty.org](mailto:HumanRightsFriendlySchools@amnesty.org)

Apprenez en ligne et entrez en contact avec les autres! [www.respectmyrights.org](http://www.respectmyrights.org)

Voir page 6...

**RESPECT**  
**MY RIGHTS**

## Récents développements au sein du Réseau International des Ecoles amies des droits humains!

### INTERVIEW DU MOIS avec... **Deborah Abbey**, Accra High School au Ghana



*Deborah Abbey, élève du lycée Accra, débattant de la peine de mort lors d'une réunion inter-écoles, Ghana, 2012 © Amnesty International*

“Je m’appelle Deborah Abbey, je suis une élève d’Accra High School. J’ai 16 ans, je suis en troisième année. Quand je suis arrivée à Accra High School en 2010, on m’a présenté le club AI de l’école et j’ai voulu y participer. Quand j’ai rejoint le club, j’ai entendu parler du projet Ecoles amies des droits humains. Je croyais à ses objectifs et j’ai commencé à participer à ses activités. J’ai tout apprécié jusqu’ici, et je veux continuer à travailler pour les droits humains. J’ai fait en sorte de participer à toutes les activités, comme le débat inter-écoles par exemple. J’ai aussi rejoint les Campagnes d’Amnesty International contre la peine de mort ou sur les expulsions forcées. Maintenant, pour faire en sorte que le projet continue après notre diplôme, j’ai également contribué à présenter le projet à des élèves de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années pour qu’ils prennent la responsabilité du projet.”

“Le projet Ecoles amies des droits humains a changé ma vision du monde, je crois que tout le monde a droit au respect et à la dignité. Je connais davantage mes droits en tant qu’individu, et je connais plus ceux de mes parents et frères et sœurs, donc je respecte leurs droits et ils apprennent également leurs droits et responsabilités. La première fois que j’ai entendu parler du projet, j’ai expliqué ses objectifs à ma mère. Au début elle n’a pas compris, donc je lui ai expliqué l’importance de respecter les droits à l’école et de la participation. Elle est très heureuse que j’ai rejoint le club et que je participe au projet. Elle me soutient et est venue me voir au débat inter-écoles sur la peine de mort.”

“ Le projet a changé ma vision du monde, je crois que tout le monde a droit au respect et à la dignité ”

“Je suis officiellement membre d’Amnesty International et le resterai après mon diplôme. Une fois que je serai diplômée, je veux continuer à participer au projet et aider Amnesty à présenter le projet à de nouvelles écoles et encourager plus de personnes à y prendre part.” “Aux personnes qui pensent à participer au projet je dirais que le projet est très important et m’a beaucoup appris au plan personnel. Ils peuvent apprendre des compétences utiles, et apprendre sur eux même. Grâce au projet je sais que je veux devenir avocate défenseuse des droits humains. Je veux être capable d’éduquer aux droits humains les personnes de ma famille, de mon pays et au-delà.”

#### Qu’est ce qui a changé dans ton école depuis le début du projet?

Le premier changement que nous pouvons constater concerne la **direction de l’école et la participation**. Le projet a permis de changer le système des élections et de le rendre plus démocratique. De plus, Amnesty International nous a formé et enseigné des compétences, par exemple, les Représentants des élèves ont appris des techniques de communication pour parler à l’administration et au conseil des élèves.

En termes de **relations**, les relations élèves-élèves et élèves-personnel se sont améliorées. Maintenant nous nous traitons avec respect et en égaux. Entre l’école et les parents aussi, les parents sont invités aux réunions et peuvent parler librement aux professeurs et à l’administration. Le projet a également rapproché les élèves, nous connaissons les droits de chacun ; les élèves chrétiens et musulmans sont ensemble et se respectent.

Enfin, le **Jardin des droits humains** est là pour que tout le monde visualise les droits humains, on peut y parler librement et

## AI Bermudes et Warwick Academy lancent le projet

En octobre 2012, Warwick Academy, l'École amie des droits humains aux Bermudes a conclu un partenariat avec Amnesty International Bermudes pour devenir la première "École amie des droits humains" sur l'île. Warwick Academy pilotera ce projet pendant trois ans et servira de modèle pour d'autres écoles intéressées des Bermudes.



De gauche à droite: Suzanne Wilson Directrice d'AI Bermudes, Nelleke Hollis, Directrice d'AI Bermudes, Margaret McCorkell, Warwick Academy, Directrice, Françoise Wolffe, Ecoles amies des droits humains, Coordinatrice pour AI Bermudes, Courtney Clay, AI Bermudes Jeunes, Coordinatrice et élèves de 13<sup>ème</sup> année à Warwick Academy, octobre 2012.

© Nolwenn Pugi

Warwick Academy a été choisie pour piloter le projet aux Bermudes car elle présente de nombreuses caractéristiques d'une "École amie des droits humains" typique. « La culture de l'école inclue déjà les valeurs clés promues par Amnesty International. De plus, nous avons estimé que la diversité du corps étudiant de Warwick Academy serait un atout pour le programme » a observé Françoise Wolffe, Coordinatrice de l'Éducation aux droits humains d'AI Bermudes.

Un groupe de travail composé de représentants de toutes les sections de l'école, y compris élèves et parents, a récemment été mis en place à Warwick Academy. Son rôle est de diriger la mise en œuvre du projet Ecoles amies des droits humains et d'encourager la participation de tous les membres de la communauté scolaire. Deux enseignants représentant les écoles primaire et secondaire ont également été nommés pour se concentrer plus spécifiquement sur l'élaboration des programmes.

Mrs. McCorkell, Directrice de Warwick Academy, est aussi ravie que Warwick Academy soit à présent une École amie des droits humains, elle explique:

“[Le projet Ecoles amies des droits humains] ne correspond pas seulement à mes valeurs personnelles mais représente également la mission et la vision de notre école ainsi que notre plan stratégique.”

Pour plus d'informations: Françoise Palau-Wolffe  
[fwolffe@gmail.com](mailto:fwolffe@gmail.com)

Visitez le site web de Warwick Academy:  
<https://www.warwickacad.bm/Home.aspx>

## INSPIREZ VOUS EN!

### KENYA— Les écoles discutent du droit au logement

Le 6 octobre 2012, State House Girls High School, une des trois Ecoles amies des droits humains au Kenya, a accueilli 145 élèves and 15 enseignants pour un forum d'échange sur les droits au logement. Les élèves et étudiants étaient membres de clubs des droits humains de dix écoles situées dans les quatre principaux bidonvilles de Nairobi (Kibera, Mathare, Korogocho et Mukuru).

Le forum était une opportunité unique pour des élèves vivant dans différentes communautés de se rencontrer et partager leurs connaissances, expériences et idées. Cela leur a permis d'aborder de manière positive, responsable et productive de problèmes de droits humains au sein de l'école et de la communauté.



Des élèves chantent un chant en vers sur les droits humains lors de la visite d'échange d'écoles des bidonvilles à State House Girls High School, en octobre 2012. © Amnesty International Kenya

Le thème du jour était **“respecter mon droit au logement c'est respecter ma dignité humaine”**. Chaque école a préparé une représentation telle que sketch, poème, discussions de groupe ou débat sur le droit au logement et la dignité humaine. Les élèves ont abordé les sujets d'estime de soi, de respect, d'honneur et de dignité. Ils ont fait d'autres commentaires sur les évictions forcées, le viol, la violence liée au genre, la discrimination, les meurtres (y compris ceux ayant eu lieu lors de violences postélectorales au Kenya en 2008), l'usage excessif de la force par la police, l'abus de pouvoir, et les violations d'autres droits humains.

Les membres des clubs de droits humains ont partagé des idées sur les manières de respecter la dignité humaine. Les idées incluait avoir des attitudes positives, renforcer les groupes de pairs, encourager le respect mutuel au sein de la société, et sensibiliser aux droits humains.



Des élèves ont participé à un débat sur les droits humains lors de la visite d'échange entre l'Ecole amie des droits humains, State House Girls High School, et des écoles situées dans des bidonvilles en octobre 2012. © Amnesty International Kenya

## HONGRIE— Lutte contre la discrimination envers les Roms

L'École Dr. Ámbédkár est une école de seconde chance, offrant aux élèves des campements marginalisés des environs la possibilité de poursuivre leurs études secondaires. En effet, la plupart des élèves à Dr. Ámbédkár appartiennent à la communauté Rom, certains ont abandonné l'enseignement primaire, ou arrêté l'école à un jeune âge pour travailler.



Des élèves de l'école Dr Ambedkar travaillant ensemble lors d'un atelier sur les droits humains, 2012.

© Amnesty International Hungary

La communauté Rom de Hongrie constitue une minorité victime de discrimination et d'exclusion sociale. Le projet Ecoles amies des droits humains est une voie permettant de donner des moyens d'agir aux membres de cette communauté; à travers la formation d'enseignants, des camps de droits humains pour le conseil des élèves et l'intégration des droits humains dans le programme scolaire et les activités extra scolaires. Les élèves et la communauté scolaire apprennent leurs droits et comment les exercer dans leur vie quotidienne.

De plus, la collaboration avec des ONG et d'autres organisations s'est avérée utile dans la lutte contre la discrimination envers les Roms. L'École Dr Ámbédkár travaille avec la TASZ (l'Union hongroise des libertés civiles), une ONG de défense des droits humains à but non lucratif, pour enseigner aux citoyens leurs droits humains fondamentaux et plaider contre l'ingérence injustifiée et l'abus de pouvoir des autorités.

La TASZ assiste la communauté scolaire en offrant une aide et un soutien juridique. En février 2012, des actes policiers illégaux ont été constatés dans l'établissement à l'égard de quatre élèves. Avec l'aide de la TASZ, l'école a fait appel au siège de la Police nationale hongroise (ORFK), à la Commission indépendante chargée de l'examen des plaintes contre la police et au Médiateur. Il fut conclu que les droits des élèves avaient été violés lors de ces événements. Une permanence téléphonique TASZ est également disponible à l'école pour fournir aux membres de l'école assistance ainsi que services et conseils juridiques.

Grâce au partenariat avec des organisations, la communauté scolaire peut accéder à des conseils et une assistance juridique quand ils estiment que leurs droits et libertés fondamentaux sont violés. Cela leur donne la possibilité de défendre leurs droits humains individuels, et ceux de l'ensemble de la communauté Rom.

## IRLANDE – Une initiative pour la formation des enseignants

Des enseignants en Irlande ont travaillé avec AI Irlande pour développer les compétences pédagogiques de leurs pairs. Par le biais de l'initiative "Right Sparks", ils mèneront des formations d'enseignants dans leurs écoles ou d'autres écoles au sein de leur communauté, utilisant les compétences qu'ils ont acquises grâce au projet Ecoles amies des droits humains et leur travail avec Amnesty International. Pour chaque enseignant, l'objectif est de mener cinq formations à l'éducation aux droits humains pour d'autres enseignants pendant l'année scolaire. AI Irlande facilitera la mise en relation entre les enseignants par le biais de contacts déjà établis.

## CONNECTEZ-VOUS, APPRENEZ ET PARTAGEZ EN LIGNE!

### Des élèves des Bermudes et du Kenya se connectent

Le Groupe de jeunes de Warwick Academy a sélectionné le thème de “**La pauvreté comme source de violations des droits humains**” comme sujet central de leur travail cette année et ont participé à la plateforme numérique



Des élèves du groupe de jeunes Ecoles amies des droits humains à Warwick Academy lors d'une séance d'utilisation de la plateforme en ligne [www.respectmyrights.org](http://www.respectmyrights.org), octobre 2012. De gauche à droite Alex, Théo, Corrie, Jacy © Amnesty International Bermuda

[www.respectmyrights.com](http://www.respectmyrights.com).

A cette occasion, ils en ont appris davantage sur le droit au logement et se sont concentrés sur les expulsions forcées de Roms en Europe.

Afin d'aborder cette question dans leur propre contexte, une projection du film “La pauvreté au paradis: le prix que nous payons (“Poverty in Paradise: the Price We Pay”) a été organisée, suivie d'une séance de questions-réponses durant laquelle les élèves ont eu l'opportunité de poser des questions sur la pauvreté aux Bermudes.

Le film et la séance de questions-réponses seront partagés avec des Ecoles amies des droits humains au Kenya qui se sont associées avec Warwick Academy pour apprendre sur les droits humains grâce à la plateforme Respectez Mes Droits.

## Mettez-vous en contact avec les autres en ligne!

### La plateforme Respect My Rights est en ligne!

Ce nouveau site web interactif vise à encourager et inspirer les jeunes âgés de 16 à 22 ans à **s'informer** et à **agir** contre **les violations des droits humains qui engendrent et aggravent la pauvreté**.

Les jeunes du monde entier peuvent relever des **défis** pour réfléchir à ce qu'ils ont appris sur l'expérience des autres, repenser leurs choix et idées, passer à l'action, et partager leurs histoires et opinions avec les autres via photos, vidéos et blogs sur un **album numérique**. Deux nouveaux défis pour les jeunes ont été conçus sur la base de cas individuels. Le site web est disponible dans six langues: Anglais, Français, Espagnol, Polonais, Slovène and Italien.

Profitez du parcours d'apprentissage des droits humains sur [www.respectmyrights.org](http://www.respectmyrights.org)!

# RESPECT MY RIGHTS



**Les écoles peuvent utiliser RespectMyRights pour encourager les jeunes à apprendre et à agir afin de...**

- ... s'informer sur les violations des droits humains qui engendrent la pauvreté
- ... partager histoires et opinions avec des personnes du monde entier
- ... participer au Marathon des lettres à l'école ou en dehors de l'école
- ... s'informer sur ce que font les autres écoles

## Passez à l'action

### Participez au Marathon des lettres 2012!



#### Exemple du Marathon des lettres 2011 au Maroc

Le lycée Ibn Youssef a organisé une journée porte ouverte pour informer le public sur les violations des droits humains, et pour inviter les gens à agir en signant des pétitions en faveur des victimes.

Antoinette Chahine, ancienne prisonnière libanaise, était invitée à intervenir pendant l'évènement. Comme prisonnière, elle a été condamnée à la peine de mort, mais a été libérée suite à une action globale menée par AI.

Sa visite à l'école a encouragé les élèves à développer les connaissances de la population relatives à ces problèmes. Ils ont visité une Université de Marrakech afin de sensibiliser et recueillir des signatures. Ces actions ont bénéficié d'une **couverture médiatique** au Maroc et ont également permis de promouvoir le projet Ecoles amies des droits humains.

Chaque année, des milliers de personnes du monde entier participent au Marathon des Lettres-Ecrire pour les droits d'Amnesty International pour exiger le respect des droits des personnes. L'année dernière, des personnes de plus de 80 pays ont pris part à la manifestation en faveur des droits humains la plus importante au monde, résultant en plus de 1,3 million d'actions menées.

Depuis 2009, les Ecoles amies des droits humains du monde entier participent à cet évènement international, en renforçant la visibilité de problèmes de droits humains liés à des cas individuels dans les écoles et salles de classe. Les communautés scolaires ont organisé des évènements pour discuter des violations des droits humains et aborder des cas individuels qu'ils considéraient comme

particulièrement préoccupants, ou ont invité des anciens prisonniers d'opinion à partager leur histoire avec la communauté scolaire ainsi que l'ensemble de la communauté.



#### Avec le Marathon des lettres, les écoles peuvent...

- ... agir pour la promotion et la défense des droits humains
- ... s'informer sur des cas individuels et les problèmes globaux qui y sont liés
- ... impliquer l'ensemble de la communauté dans des activités relatives aux droits humains
- ... entrer en contact avec d'autres écoles et des jeunes du monde entier sur [www.respectmyrights.org](http://www.respectmyrights.org)

## Ressources utiles

Une **brochure de présentation du Marathon des lettres** est disponible en Anglais, Français, Espagnol et Arabe à l'adresse <http://bit.ly/QXkzGp>.

AI Australie a élaboré des **ressources pour les enseignants** <http://bit.ly/ZWLDLK> et des **plans de cours** <http://bit.ly/UKeHRV>

AI UK a créé une ressource spécialement destinée aux jeunes âgés de **11 à 16 ans** <http://bit.ly/SRbmjW>

AI Canada Francophone a conçu une ressource **pour les écoles primaires** <http://bit.ly/Q5nqB7>

**Des vidéos** sur chaque cas individuel sont maintenant disponibles ici: <http://bit.ly/SJxjBo> et une vidéo promotionnelle ici <http://bit.ly/SJxjBo>

## Dernières nouvelles!

### Les Ecoles amies des droits humains font l'actualité!

**Devenir une Ecole amie des droits humains: Un guide pour les écoles à travers le monde** a été annoncé par différents supports médiatiques incluant Human Rights Education Associates, Reliefweb et divers magazines d'Amnesty International tel que le Mawared (en arabe).

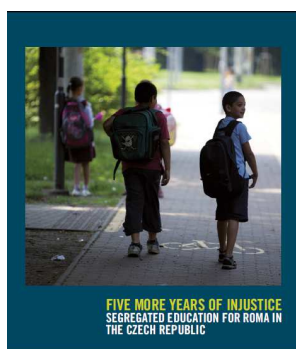
Le projet a été souligné dans les nouvelles d'Amnesty International: <http://bit.ly/TG2nkD>.

Nous avons reçu plusieurs manifestations d'intérêt d'organisations dans des nouveaux pays.

Pour informer les personnes intéressées par le projet, nous vous invitons à visiter la nouvelle page du projet sur [www.amnesty.org](http://www.amnesty.org): <http://bit.ly/TG2exy>

Ne manquez pas le numéro de janvier-février 2013 du Fil (le Magazine destiné aux membres d'Amnesty International), qui contient une interview d'Ayoub, un élève du lycée Ibn Youssef à Marrakech (Maroc), qui partagera son expérience du projet et l'impact qu'il a eu sur sa vie depuis sa mise en œuvre en 2009!

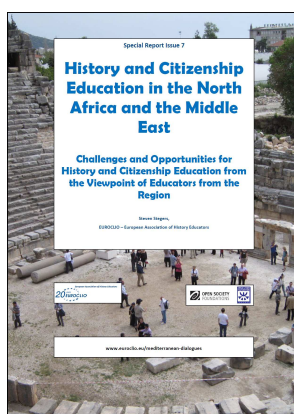
## Matériels du Mois



### Rapport d'Amnesty International et du Centre européen des droits des Roms \_ *Five more years of injustice segregated education for Roma in the Czech Republic* \_ Anglais, Romani

En 2007, la Cour européenne des droits de l'homme a conclu que la République tchèque avait violé le droit des enfants rom à une éducation exempte de discrimination, en les plaçant dans des « écoles spéciales », qui offraient une éducation de moindre qualité. Cinq ans après, très peu de progrès ont été réalisés pour garantir l'égalité d'accès à l'éducation. Amnesty International et le Centre européen des droits des Roms appellent le gouvernement tchèque à prendre toutes les mesures nécessaires pour mettre fin à cette injustice afin d'éviter qu'une autre génération ne soit enfermée dans le cycle de la pauvreté et du dénuement.

Pour accéder au rapport, cliquez sur le lien <http://bit.ly/SrCXaW>



### Rapport spécial d'Euroclio \_ *L'éducation à l'histoire et à la citoyenneté en Afrique du nord et au Moyen-Orient* \_ Anglais, Français, Espagnol

Les éducateurs à l'histoire et à la citoyenneté doivent réagir aux changements politiques et sociaux qui ont lieu dans le monde arabe. La transition leur pose de nouveaux défis, tels que 'Comment aborder et enseigner l'ancien système politique?', 'Comment enseigner l'histoire de façon à contribuer à la construction de sociétés démocratiques?', 'Quel sens donner à la citoyenneté dans le nouveau contexte?', 'Comment éviter l'instrumentalisation de l'enseignement historique par les nouveaux groupes au pouvoir?'. Ce rapport fournit des informations, décrit les défis, et offre des pistes pour l'enseignement de l'histoire et du patrimoine en Afrique du nord et au Moyen-Orient, identifiés par un groupe de professionnels de l'enseignement de l'histoire et de la citoyenneté.

Pour accéder au rapport, cliquez sur le lien <http://bit.ly/ZzcheH>

Si vous souhaitez **partager vos expériences** relatives au projet Ecoles amies des droits humains ou **des nouvelles de votre section** liées au projet, merci de contacter l'équipe EDH du SI ([HumanRightsFriendlySchools@amnesty.org](mailto:HumanRightsFriendlySchools@amnesty.org)) au plus tard le **20 janvier 2013**, si vous souhaitez voir votre contribution publiée dans la prochaine édition des Nouvelles des Ecoles amies des droits humains.