



Février 2013



Une femme rom prépare son repas près d'un abri de fortune.
Noisy-le-Grand ©Amnesty International

Amnesty International et les Roms

La discrimination vis-à-vis des Roms trouve son origine dès leur migration en Europe, mais elle s'est aggravée récemment depuis l'effondrement du bloc soviétique, les crises économiques, l'explosion du racisme et les migrations qu'engendrent ces divers facteurs.

Les mesures restrictives à propos de l'immigration et du droit d'asile prises par la plupart des pays d'Europe violent les droits fondamentaux des Roms.

Dans son rapport sur les expulsions forcées de novembre 2012, Amnesty International demande au gouvernement français de mettre fin aux expulsions forcées et réaffirme les recommandations pour l'accès des Roms à des conditions de vie décentes, à la scolarité pour les enfants et au droit au logement.

À savoir ...

Textes de référence

- La Déclaration universelle des droits de l'homme ;
- Le Pacte international des droits économiques, sociaux et culturels (DESC) ;
- La Convention internationale relative aux droits de l'enfant ;
- La Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne.

Structures AIF

L'équipe Lutte contre les discriminations

Parmi les discriminations qui sont dans leur champ d'action se trouvent actuellement celles qui frappent les Roms migrants en Europe et plus particulièrement en France. En effet, non seulement les expulsions forcées dont ils sont l'objet sont contraires aux standards internationaux en matière de droits humains, mais elles entraînent d'autres violations des DESC : droit au logement, à l'éducation, à la santé et à l'emploi.

Contact : discriminations@amnesty.fr et pour la France : jheslouin@amnesty.fr

La coordination Union européenne - Balkans

Elle suit la situation des Roms dans les Balkans et des pays de l'Union européenne, principalement la Roumanie. Elle agit contre les expulsions forcées des familles et la ségrégation scolaire des enfants roms (balkans@amnesty.fr).

Où en est-on en 2013 ?

Amnesty International, dans son rapport de novembre 2012, analyse la situation des Roms migrants vivant en France dans des campements informels : leurs conditions de vie sont très difficiles, ils craignent constamment de subir des expulsions forcées. Ces évacuations sont exécutées en dépit des normes internationales de protection que la France est tenue de respecter en qualité de signataire du PIDESC.

Les conditions de vie dans ces campements sont marquées par la pauvreté, ils sont souvent éloignés de tout et présentent des risques pour la santé et la sécurité des résidents. L'approvisionnement en eau et le ramassage des ordures sont rarement assurés. Ces conditions de vie inadéquates nuisent à l'assiduité scolaire des enfants et interrompent la scolarisation pendant de longues périodes.

En raison de l'imminence de l'expulsion du campement de Champs-sur-Marne et du contexte hivernal, Amnesty International France a écrit au préfet de Seine-et-Marne le 17 décembre 2012 et le 11 janvier 2013. Le 15 janvier, le préfet a annoncé qu'il suspendait l'expulsion.

Le préfet Alain Régnier, nommé par le Premier ministre, effectue un état des lieux des bonnes pratiques au sujet de l'hébergement et de l'accès au logement des Roms en France.

Public visé

Si les enfants sont sensibilisés par la présence de Roms dans leur voisinage, le sujet peut être envisagé très tôt dès l'école maternelle, par des albums par exemple.

À l'école primaire, les différences et les discriminations ethniques peuvent être abordées en adaptant les exercices proposés.

Au collège et au lycée, les thèmes peuvent être étudiés dans plusieurs disciplines : histoire, géographie et ECJS à propos de l'Europe, en français par l'intermédiaire de textes littéraires.

Dans les maisons de quartier, les centres sociaux et autres structures communales et départementales, on peut toucher de jeunes adultes.

Thèmes possibles

- Les origines, l'histoire et la culture des Roms ;
- Les Roms migrants et les gens du voyage ;
- Les migrations en Europe ;
- Les conditions de vie des Roms migrants en France : scolarisation, santé, logement, accès au travail...
- Les différences, les discriminations ;
- Les stéréotypes, préjugés et stigmatisations.

Propositions d'activités

Entre 5 et 9 ans

À partir d'une histoire

Suggestions d'ouvrages

Les albums cités ci-dessous sont destinés à des enfants à partir de cinq ans et traitent de discrimination. *Cerise noire* s'intéresse plus particulièrement aux Roms.

- *La bête curieuse* (Éd. Sarbacane)
- *Les enfants du monde racontent* (Éd. La Martinière jeunesse)
- *On n'aime pas les chats* (Éd. Sarbacane)
- *Mon Papa roulait les R* (Éd. Sarbacane)
- *Cerise noire* (Éd. Thomas jeunesse)
- *Histoire de Noir* (Éd. Le Sablier jeunesse)
- *Les Migrants* (Éd. Le Sorbier)

On peut inventer une histoire comme par exemple

- Un lieu : un parc de jeu pour enfants dans une grande ville.
- Des personnages : Des parents de toutes origines, cheveux de toutes les couleurs, foulards unis ou en madras, robes jeans, tee-shirts... Une maman rom, son fils, sa fille.
- Des figurines : ce sont des figurines en papier que l'on a préparées en fonction de ce que l'on veut faire émerger.
- Une histoire :

La famille rom n'est pas arrivée, les autres enfants jouent, les parents discutent. On fait s'exprimer les participants sur les différents personnages, on fait émerger les différentes origines en regardant les costumes, les cheveux ... des figurines.

Arrivée de la famille rom, le petit garçon s'appelle Spino et la petite fille Terezia...

- Que va-t-il se passer ?
- Vont-ils jouer avec les autres ?
- Que font les autres enfants ?
- Que font les parents ?

Deux possibilités

1. Dans ce parc, les autres enfants et les parents vont peut-être rejeter Spino et Terezia. Pourquoi ? Que se passe-t-il ? Spino et Terezia sont-ils différents ? Si oui, en quoi ? Si non, pourquoi cette réaction ?
2. Mais les enfants peuvent décider qu'il n'y a pas de différence, que tout le monde joue ensemble. On peut alors orienter la parole sur une remarque : d'accord, mais pourquoi n'y a-t-il pas d'enfants roms ou du voyage dans l'école, alors qu'un campement n'est pas très loin ?

Exploitation

Tous les autres parents et enfants viennent de lieux différents : pourquoi les Roms sont-ils vus différemment des autres migrants ?

On va essayer de faire comprendre aux enfants que les différences visibles recouvrent en réalité des points communs, les enfants qui jouent, les parents qui bavardent et que cette différence est au contraire une richesse.

Pour les 9-12 ans.

Un jeu de rôles : « inscriptions à l'école »

Matériel

- Deux grandes images ou photos : une belle école avec du matériel moderne et une école très ordinaire avec très peu de matériel. Ces représentations sont affichées aux deux extrémités du tableau ou à deux endroits différents de la salle ;
- Deux listes (format A3), une propose des métiers très divers, exigeant tous niveaux d'études, la seconde propose des métiers manuels (bâtiment, travaux publics, ...) ;
- Des portraits (format A4) en nombre suffisant : dessin ou photo, chacun représente un enfant avec son prénom (celui-ci tient compte de l'ethnie représentée). Sont représentées des origines diverses, dont une moitié de Roms. Il y a des garçons, des filles, certains bien élégants d'autres un peu moins ;
- Une liste intitulée « inscriptions » : prénoms des portraits distribués avec, en regard de chacun, l'école qui lui est attribuée ;
- Une pince à linge par enfant, du papier adhésif.

Déroulement

1. Ces feuilles, rectos cachés, sont étalées sur une table et chaque élève va en prendre une (sans regarder le portrait) puis il découvre celui-ci et l'attache sur sa poitrine avec la pince. À partir de maintenant, il joue le rôle du personnage reçu et répond à son prénom.
2. Nous sommes en Roumanie. C'est le jour de la rentrée des classes et le maire du village vient faire les inscriptions : un enfant choisit de jouer son rôle: on lui donne la liste des inscrits pour qu'il fasse l'appel des élèves. Chaque enfant répond à son nom et va s'asseoir près de l'affiche de sa future école. On constate que les Roms sont inscrits dans la même école, la moins équipée.
3. Puis, sous le nom de chaque école, on affiche la liste des métiers auxquels les enfants pourront prétendre à la sortie de leurs études.
4. Débat : satisfaits ou pas de cette répartition ? Et pourquoi ? quels critères semblent avoir été choisis ? Faire émerger les idées, les stéréotypes qui ont présidé à cette répartition.
5. Discussion élargie : pourquoi certains Roms ont-ils du mal à bien parler la langue du pays où ils se trouvent ? (déplacements forcés, précarité, exclusion et importance du noyau familial, revendication de leur culture spécifique...). Chercher avec les enfants des solutions, des actions pour que cela change. On peut par exemple écrire une lettre à la Marie Derain, chargée des droits de l'enfant auprès de Dominique Baudis.

À partir de 11 ans

Exposition *Droit à l'éducation des enfants roms en Europe*, réalisée par la commission enfants d'Amnesty International France. On peut présenter l'exposition avec les explications nécessaires et mettre en place un remue-méninges.

Avec les 12-16 ans

Remue-méninges à partir des termes Roms et gens du voyage.

- Que signifient ces termes ? Qui sont ces gens ? D'où viennent-ils ? Comment vivent-ils ? Quels sont leurs projets de vie ?
- Prévoir 4 colonnes au tableau :
 - Deux pour les spécificités, gens du voyage / Roms ;
 - Une pour les points communs ;
 - Une pour les différences.
- Un court échange suit le remue-méninges : pourquoi confond-on ces populations ? Quels préjugés sont-ils visibles derrière notre attitude ? Comment lutter pour plus de compréhension entre les diverses communautés ?

Le but de ce travail est de bien faire comprendre que les Roms et les gens du voyage n'ont pas le même statut, qu'ils ne sont pas réductibles à un seul groupe et ne sont pas forcément d'accord pour tous se reconnaître Roms.

À partir de témoignages vidéos trouvés sur le web

Choix d'un témoignage de Rom, par exemple,

- La vidéo *Claudia, jeune femme rom, le jour où ma maison a été détruite*. La jeune femme, mère de trois enfants raconte son expulsion sans préavis.
<http://www.amnesty.fr/AI-en-action/Discriminations/Discriminations/Media/Roumanie-Claudia-jeune-rom-le-jour-ou-ma-maison-ete-detruite-5074> (2 minutes 47) ;
- La vidéo *Paroles de Tchavés* : des enfant roms scolarisés à Lyon racontent leur histoire http://www.dailymotion.com/video/xcp275_paroles-de-tchaves_news (14 minutes).

Demande d'identification des difficultés rencontrées dans le quotidien de chacun. Les jeunes disent ce qui les choque le plus. On inscrit les grands points au tableau et on fait réfléchir sur la notion de discrimination en général, envers les Roms en particulier.

Utilisation d'un livre

À partir de deux ou trois pages du livre *Lyuba* (voir références dans la rubrique « pour aller plus loin») photocopiées et distribuées, demander aux élèves réunis en petits groupes d'analyser la situation : ce qui se passe, les causes, les conséquences, les solutions possibles.

Exemples : chapitre 13 sur l'expulsion, chapitre 5 sur la santé, chapitre 3 sur l'école.

Questionnement

On peut choisir de questionner les jeunes à propos de ce qu'ils savent sur les discriminations à l'égard des Roms :

- Que se passe t-il ? Où cela se passe t-il ? À quelle(s) époque(s) ? Comment se manifestent ces discriminations ? Pourquoi ces discriminations ?
- Écrire les idées au tableau ;
- Ensuite demander comment chacun réagit et chercher ce qu'il est possible de faire.

Débat

On peut lancer des mini débats, genre 6x6 (voir fiche méthodes) à partir de la question : Pourquoi les Roms sont-ils discriminés ?

Lors de la mise en commun, on écrit au tableau les diverses propositions en distinguant les stéréotypes. On peut déjà s'interroger sur les préjugés qui ont suscités ces stéréotypes.

On peut relancer un débat avec une seconde question : quels impacts peuvent avoir les idées reçues sur la vie des Roms ? On fera ensuite une synthèse ouvrant sur une possibilité de réflexion/action.

À partir de recherches sur le web

Les élèves peuvent réaliser un mini-exposition sur des affichettes, format A3 par exemple, sur divers sous-thèmes. Chaque groupe d'élèves sera invité ensuite à commenter son panneau devant le reste de la classe. Cette présentation pourra être suivie d'un mini-débat.

- Qui sont les Roms ? Leur histoire, leur culture (musique, tradition orale...)?
- Les Roms et les gens du voyage ;
- Les formes de discrimination et leurs conséquences ;
- Que pouvons-nous faire ?

Plusieurs sites peuvent être consultés pour ces recherches, par exemple :

- Les pages d'AIF : <http://www.amnesty.fr/AI-en-action/Discriminations/Discriminations/Presentation/Les-Roms-en-Europe> et <http://www.amnesty.fr/AI-en-action/Discriminations/Discriminations/Presentation/Les-Roms-en-France>
- <http://fr.wikipedia.org/wiki/Roms>
- <http://www.romeurope.org/spip.php?article9>
- <http://lesrroms.blogg.org/> et sa forme récente <http://rroms.blogspot.fr/>
- <http://www.etudestsiganes.asso.fr/>

Pour les plus grands

Les mêmes situations que celles citées pour les 12-16 ans peuvent aussi être utilisées: remue ménages, utilisation de vidéos, à partir d'un livre, débat, questionnement, recherches...

Jeux de rôle

Arrivée d'un groupe de Roms

Cette mise en situation aura pour objectif de faire prendre conscience des idées reçues, de la place de l'ignorance qui induit la peur de l'autre, de l'incompréhension entre deux cultures. Attention, selon le public, cette situation peut être difficile à maîtriser.

Prévoir trois groupes

- Le premier joue le rôle de Roms migrants qui arrivent en France ;
- Le second incarne les habitants avec certains pour et certains contre l'aide aux Roms On peut suggérer plusieurs profils de personnages. Il faudra alors donner des consignes précises pour chacun. On peut aussi laisser les participants faire leur propres choix ;
- Le troisième se répartit l'observation des deux autres groupes et note ce qui se passe ;

Dans la restitution, le dernier groupe s'exprimera en dernier ou après chacun des deux autres ;

Prévoir un temps pour la mise au point des consignes et l'appropriation de la situation et de chaque personnage par les participants ;

Le temps de jeu peut durer environ un quart d'heure ;

Le temps d'analyse et de discussion nécessite une bonne demi-heure ;

On peut remplacer le jeu de rôle par un échange de paroles sur ce qui peut se passer dans une telle situation.

Ouverture d'une école

Dans une petite ville de Roumanie, le gouvernement a décidé d'imposer une école unique pour tous les enfants, Roms et non Roms.

Les groupes en présence :

- Les représentants du gouvernement aidés d'une association de défense des Roms ;
- Les parents de l'école jusqu'alors interdite aux Roms ;
- Les parents des enfants roms et leurs associations ;
- Des observateurs.

Déroulement

- Mise en commun des stratégies dans chaque groupe ;
- Mise en situation : rencontre tripartite menée par le groupe un ;
- Mise en commun des ressentis de chaque groupe ;
- Synthèse par les observateurs et le meneur de jeu.

Exploitation

- Production d'un écrit, d'un dessin, d'un article...

Pour aller plus loin

- *Lyuba ou la tête dans les étoiles*, les Roms, de la Roumanie à l'Île-de-France. Chez Autrement : très joli livre pour enfants et ados, à partir duquel on peut organiser des séances de lectures commentées. Les adultes peuvent y apprendre beaucoup de choses ;
- Exposition *Droit à l'éducation des enfants roms en Europe*, réalisée par la commission enfant d'Amnesty International France qui peut être demandée à Julie Heslouin (jheslouin@amnesty.fr). Outil très intéressant pouvant servir de support de lecture d'images, à choisir selon l'âge des participants. Prise de conscience et discussions, à des niveaux adaptés au public ;
- Étudier les valeurs fondamentales du peuple Rom à partir de cette présentation très simple, <http://tsigane.voila.net/2Roumanie/6culture.htm> ;
- *Roumanie : 76 familles roms victimes d'expulsions forcées* : cet article d'AI peut être étudié avec des adultes et jeunes adultes, pour approcher de près la réalité de l'expulsion. <http://www.amnesty.fr/AI-en-action/Discriminations/Discriminations/Actualites/Roumanie-76-familles-roms-victimes-d-expulsions-forcees-5072> ;
- Les points forts de l'identité culturelle rom à garder à l'esprit, présentés de manière simple et claire. <http://tsigane.voila.net/2Roumanie/6culture.htm> ;
- *Liberté* de Tony Gatlif, 2010, 107mn. Ce film, disponible en DVD nous parle des Tsiganes pendant la seconde guerre ;
- *Notre École* : film-documentaire de Mona Nicoara et Miruna Coca-Cozma.

Trois enfants roms participent à un projet de déségrégation scolaire, subventionné par des fonds européens, dans une petite ville en Roumanie. Ils luttent contre la tradition et l'intolérance avec humour et audace.

DVD à commander auprès de Michel Domon (balkans@amnesty.fr)*

Documentation

- *Roms de France, Roms en France, le peuple du voyage*, Jean-Pierre Dacheux et Bernard Delemote, Éd. Cédis, 2010.
Ce livre vise à attaquer les préjugés et à éclairer les confusions et amalgames qui nuisent au peuple Rom.
- Dans l'espace Jeunes d'AI Belgique, une vidéo qui témoigne de la discrimination appliquée aux Roms, quel que soit leur pays. <http://www.amnestyinternational.be/jeunes/spip.php?rubrique500>
- *Les Roms « intouchables » de Bulgarie* : http://www.lemonde.fr/europe/article/2010/08/31/dans-les-ghettos-roms-de-bulgarie_1404261_3214.html
- http://www.romeurope.org/IMG/pdf/GUIDE_ROMEUROPE_DEF-3.pdf
- Le rapport d'Amnesty International *Chassés de toutes parts : les expulsions forcées de Roms en Ile-de-France* paru le 29/11/2012* <http://www.amnesty.org/fr/library/info/EUR21/012/2012/fr>
- *Les Roms. Dignité et accueil*, Philippe Goossens. Éd. L'Harmattan, 2011.
- *Grâce et dénuement*, Alice Ferney, Éd. Actes sud 1997.
- Information *Les Roms victimes des discriminations et d'expulsions forcées* Ref. 650 209 - à commander auprès d'AI.
- *Atlas des tziganes, les dessous de la question rom* de Samuel Délépine - collection Autrement, 2012 - 19€.
- *Condamnés à l'errance. Les expulsions forcées des Roms en France* - index AI : EUR 21/007/2013, 25 septembre 2013.

Quelques sites

- <http://www.ldh-toulon.net/spip.php?article615> : les Roms, plus importante minorité transnationale d'Europe. Un site, carte à l'appui, précis et très informé.
- http://www.coe.int/t/dg4/education/roma/default_fr.asp : le conseil de l'Europe propose outils pédagogiques et brochures de travail avec les enfants.
- www.romeurope.org
- www.urbarom.org

Où encore

Autant de clés sur les spécificités de la culture rom :

- <http://socio-anthropologie.revues.org/index17.html>
- http://www.lemonde.fr/societe/article/2012/10/17/tsiganes-en-france-la-vision-qu-on-s-en-fait-reste-ambivalente-entre-fascination-et-rejet_1769007_3224.html
- <http://romove.radio.cz/fr/article/1857> : histoire et origine des Roms.
- <http://www.amnesty.fr/AI-en-action/Discriminations/Discriminations/Presentation/Les-Roms-en-France>
- <http://www.amnesty.fr/AI-en-action/Discriminations/Discriminations/Actualites/Violations-droits-Roms-Europe-001228>

(*) documents en vente