

# TALLER PARTICIPATIVO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y DERECHOS HUMANOS: MANUAL PARA FACILITADORES/AS





Crédito de la foto: Pamela EA

# TALLER PARTICIPATIVO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y DERECHOS HUMANOS: MANUAL PARA FACILITADORES/AS

La emergencia climática es una crisis de derechos humanos de una magnitud sin precedentes. Forma parte de la triple crisis planetaria del cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. El cambio climático amenaza el disfrute de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las generaciones presentes y futuras y, en última instancia, el futuro de la humanidad. Según el informe del Servicio de Cambio Climático de Copernicus de la Unión Europea, 2023 fue el año más caluroso que se haya registrado jamás. El calentamiento global está empeorando las olas de calor y las sequías, aumentando los incendios forestales, intensificando las lluvias y generando tormentas más violentas, todo lo cual puede tener efectos devastadores en el medioambiente, la biodiversidad y los grupos de población marginados.

Ahora que activistas, movimientos sociales y grupos de base están en primera línea exigiendo y luchando por la justicia climática, es fundamental que más personas se comprometan y adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para comprender las complejidades del cambio climático y cómo esta crisis global vulnera los derechos humanos. Y sobre todo, también deben sentirse empoderadas para formar parte de la solución y tener la capacidad de actuar de forma significativa contra el cambio climático.

Este taller está diseñado para que quienes participen en él exploren activamente el tema del cambio climático y los derechos humanos, identifiquen cómo afecta la crisis climática a sus comunidades y trabajen en colaboración para aportar ideas, debatir críticamente y proponer soluciones prácticas. Dichas soluciones pueden servir como trampolín para una acción climática transformadora, empoderando a las personas participantes para dar los tres primeros

# MARCO DEL TALLER

 | 8 horas

 | 15-30 participantes

Actividad	Componentes	
<b>Introducción</b>	Presentaciones y actividad para romper el hielo	 1 hora
<b>Actividad 1: Cambio climático y derechos humanos concretos</b>	Introducción al ejercicio de los derechos humanos Ejercicio de autorreflexión Trabajo en grupo para analizar los derechos	 2 horas
<b>Descanso</b>		 30 min
<b>Actividad 2: Evaluación de la comunidad</b>	Introducción a los grupos marginados que sufren el impacto de la crisis climática Trabajo en grupo para la evaluación de la comunidad Presentaciones de grupos	 1 hora
<b>Descanso</b>		 1 hora
<b>Actividad 3: Desarrollar un plan de acción climática</b>	Gancho Debate en grupo Trabajo en grupo para desarrollar un plan de acción climática	 2 horas
<b>Reflexión</b>		 30 min



## ANTES DE EMPEZAR: INTRODUCCIÓN A LAS NORMAS FUNDAMENTALES DE DERECHOS HUMANOS

Como facilitador o facilitadora de este taller, es importante que se familiarice con algunos conceptos clave, tratados, convenciones y acuerdos importantes relacionados con el cambio climático y los derechos humanos. Este conocimiento le permitirá proporcionar información precisa, orientar debates significativos y garantizar que las personas participantes tengan una comprensión integral del tema.

## DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS

El conjunto de los derechos humanos recogidos en la [Declaración Universal de Derechos Humanos](#) suele dividirse en dos grupos: derechos civiles y políticos y derechos económicos, sociales y culturales. Los derechos civiles y políticos incluyen el derecho a la libre determinación, la vida, la integridad física, la igualdad y la no discriminación, la libertad de expresión, de asociación y de reunión pacífica, la privacidad, la libre circulación y el derecho a participar en los asuntos públicos. Estos derechos están consagrados en el derecho internacional, como el [Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos \(PIDCP\)](#), que la mayoría de los países se comprometen a cumplir.

## DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

[Los derechos económicos, sociales y culturales \(DESC\)](#) incluyen la protección de las cosas básicas que necesitamos para vivir: alimentos, agua, saneamiento, salud, vivienda y seguridad social. También abarcan las garantías que necesitamos para llevar una vida digna, como la educación, los derechos de las personas trabajadoras y los derechos que se ven afectados por la actual crisis climática. [El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales \(PIDESC\)](#) ofrece la colección más autorizada de protecciones para una amplia gama de DESC.



Crédito de la foto: Haus of Hyman Production Company



## CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) es un tratado de ámbito mundial para luchar contra el cambio climático. Entró en vigor en 1994 e incluye a casi todos los países del mundo. Su objetivo principal es reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono, para evitar que el calentamiento excesivo de la Tierra. La CMNUCC ayuda a los países a colaborar, compartir ideas y crear planes para mitigar los efectos del cambio climático y adaptarse a él. Uno de sus acuerdos más conocidos es el [Protocolo de Kioto](#).

## EL ACUERDO DE PARÍS

En 2015 se celebró en París una conferencia internacional sobre el cambio climático. La conferencia adoptó un tratado internacional — [el Acuerdo de París](#)— con el objetivo de poner a todos los países en la senda de limitar el calentamiento global bastante por debajo de 2 grados Celsius, preferiblemente a 1,5 °C, en comparación con los niveles preindustriales. Entró en vigor en 2016 y ha sido ratificado por la mayoría de los países.

El Acuerdo de París dio un nuevo impulso a la acción por el clima a nivel nacional. Entre otras cosas, exige a los países que fijen objetivos de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero (también conocidos como contribuciones determinadas a nivel nacional) cada cinco años.

## NOTA IMPORTANTE PARA FACILITADORES/AS

En esta actividad se analiza el cambio climático, un tema que encuentra una gran resonancia y afecta a la vida y las culturas de todo el mundo. También se aborda la creciente ansiedad por nuestro futuro colectivo y, por tanto, las personas facilitadoras deben prepararse para manejar con delicadeza diversas respuestas emocionales. Para fomentar la resiliencia y la comprensión, animamos también a

## CONVENIO SOBRE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA

El [Convenio sobre la Diversidad Biológica \(CDB\)](#) es un tratado mundial cuyo objetivo es proteger las plantas, los animales, las comunidades y los ecosistemas de la Tierra. Entró en vigor en 1993 y ayuda a los países a colaborar para proteger la naturaleza, compartir conocimientos y elaborar planes para garantizar que todas las formas de vida de la Tierra puedan prosperar y utilizarse de forma responsable en beneficio de las generaciones actuales y futuras.

La CMNUCC y el CDB se conocen como las “[Convenciones de Río](#)”. Se abrieron para su firma en la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992. Su acuerdo hermano es la [Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación](#). Los tres instrumentos están intrínsecamente vinculados.

## ¿QUIERE MÁS INFORMACIÓN?

Dedique unos minutos a ver [este video \(en inglés\)](#) y descubra cómo los derechos humanos están íntimamente ligados al cambio climático por sus efectos no sólo en el medioambiente, sino en nuestro propio bienestar.

quienes facilitan la actividad a generar un entorno propicio que promueva un diálogo abierto y brinde seguridad a las personas participantes. Además, la facilitación desempeña un papel fundamental para garantizar que las personas participantes terminan la actividad sintiéndose informadas, empoderadas y motivadas para contribuir de forma positiva al trabajo sobre esta apremiante cuestión mundial.



# PARTE 1: CAMBIO CLIMÁTICO Y DERECHOS HUMANOS CONCRETOS



2 horas

## SOBRE ESTA ACTIVIDAD

En esta actividad se presentarán conceptos de derechos humanos y se explicará cómo éstos se ven mermados por la crisis climática. Se animará a que las personas participantes reflexionen sobre sí mismas y analicen con espíritu crítico el modo en que la crisis climática afecta negativamente al disfrute de los derechos humanos. Como parte de esta actividad, se animará a cada participante a reflexionar, compartir y aprender de su propia experiencia y de la del resto de integrantes de su grupo de trabajo.

## MATERIALES:

- **Información complementaria:** [Declaración Universal de Derechos Humanos](#)
- **Documentos:** [Cuaderno de actividades sobre la acción climática](#)
- **Presentación en PowerPoint:** <https://www.canva.com/design/DAFMwMhMGns/Ug1VcSSF9Hc2yWkvMB7DOw/edit>
- Papel, bolígrafos, rotafolios, asientos móviles
- **Opcional:** Conexión a Internet, ordenador y proyector

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al terminar este taller, los y las participantes serán capaces de:

1

Explicar con detalle cómo la crisis climática es una crisis de derechos humanos

2

Definir y expresar términos y conceptos clave relacionados con los derechos humanos y el cambio climático

3

Identificar los derechos humanos concretos que sufren el impacto de la crisis climática

## PREPARACIÓN:

- Preparar documentos para todas las personas participantes
- Preparar una presentación en PowerPoint
- **Opcional:** Para saber más sobre cambio climático y derechos humanos, consulte el curso online [El cambio climático y los derechos humanos en la Academia de Derechos Humanos de Amnistía.](#)





## MÁS INFORMACIÓN

- [CRC/C/GC/26: Observación general nº 26 sobre los derechos del niño y el medio ambiente, con especial atención al cambio climático](#)
- [Versión simplificada de la DUDH, publicada por Amnistía Internacional Reino Unido \(en inglés\)](#)
- [Página de preguntas frecuentes sobre el resumen de la DUDH](#)
- [Combustibles letales: Por qué la protección de los derechos humanos requiere urgentemente el abandono gradual y equitativo del uso de combustibles fósiles hasta su total eliminación](#)
- [Página de preguntas frecuentes sobre el cambio climático y los derechos humanos](#)
- [Stop burning our rights! What governments and corporations must do to protect humanity from the climate crisis](#)

## ¿QUIERE MÁS INFORMACIÓN?

Amnistía Internacional ofrece cursos online de educación en derechos humanos, entre ellos un curso de cinco horas sobre cambio climático y derechos humanos:

<https://academy.amnesty.org/learn/course/external/view/elearning/266/el-cambio-climatico-y-los-derechos-humanos>

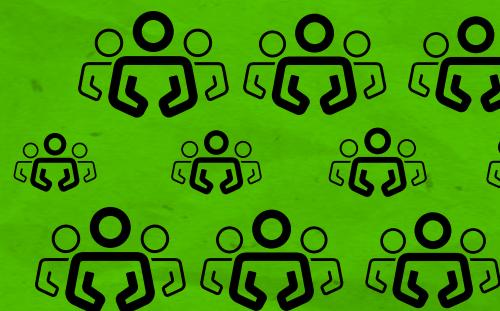
## NOTA PARA FACILITADORES/AS

Si no conocen bien los métodos de aprendizaje participativo, consulten el Manual de Facilitación de Amnistía Internacional antes de empezar:

<https://www.amnesty.org/es/documents/act35/020/2011/es/>

## ROMPER EL HIELO

Antes de comenzar este taller, anime a las personas participantes a que se presenten y expliquen lo que esperan del taller. El objetivo de esta introducción es crear un espacio seguro, inclusivo y participativo en el que participantes y facilitadores/as lleguen a un entendimiento mutuo y compartan sus expectativas con respecto al taller.





## ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN A DERECHOS HUMANOS Y CAMBIO CLIMÁTICO

**1** Comience la actividad trabajando en grupo y debatiendo algunas cuestiones generales sobre los derechos humanos.

- ¿Qué impactos climáticos están experimentando en su comunidad?
- ¿Qué derechos humanos conoce o le han explicado?
- ¿Por qué son importantes las leyes y normas internacionales y regionales de derechos humanos para hacer frente a la

**2** En grupo, anime a sus participantes a explorar la DUDH. Dependiendo de la edad y del nivel del alumnado, puede utilizar la [versión simplificada de la DUDH](#) o la [página de preguntas frecuentes sobre el resumen de la DUDH](#). Una vez que las personas participantes hayan tenido tiempo suficiente para reflexionar sobre los documentos, anime a los grupos pequeños a debatir sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Conocían todos los derechos enumerados?
- ¿Qué derechos conocían mejor? ¿Cuáles conocían menos?
- ¿Les ha sorprendido algo?
- Después de haber leído detenidamente los derechos humanos, ¿cuáles creen que se ven más afectados por la crisis climática?

### ¿SABÍA QUE...?

El derecho a un medioambiente limpio, saludable y sostenible fue reconocido formalmente como derecho humano en 2022



### ¡ALERTA DE ACRÓNIMOS!

#### ¿RCPD-CR? ¿QUÉ SIGNIFICA ESO?

RCPD-CR (en inglés, CBDR-RC) significa responsabilidades comunes pero diferenciadas y capacidades respectivas. El principio RCPD-CR es una parte importante del derecho internacional que reconoce las diferentes capacidades y las distintas responsabilidades de cada país a la hora de abordar el cambio climático. Según este principio, los países con mayores ingresos deben liderar los esfuerzos de mitigación del cambio climático. Deben descarbonizar sus economías con mayor rapidez, por ejemplo, deteniendo la expansión de la producción de combustibles fósiles y proporcionando ayuda mediante financiación y transferencia de tecnología a los países en desarrollo para que puedan cumplir sus objetivos de mitigación.

Crédito de la foto: Haus of Hyman Production Company





## ACTIVIDAD 2: EJERCICIO DE IMAGINACIÓN

- 1** Empiece viendo [el video \(en inglés\)](#) sobre el vertido de petróleo en Bodo, Nigeria.

### NOTA PARA FACILITADORES/AS

Para quienes no tengan acceso a Internet o a equipos de vídeo, la historia del vertido de petróleo de Bodo también puede leerse en voz alta a las personas que participen en el taller.

### LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE BODO

La población de Bodo, en el delta del Níger, vive de la pesca y la agricultura desde hace varios cientos de años. Su tranquila forma de vida cambió de repente el 28 de agosto de 2008, cuando la rotura de un oleoducto de la compañía Shell causó el vertido de miles de barriles de petróleo en la ensenada local.

La tierra y el agua que rodean Bodo no tardaron en contaminarse de petróleo. El derrame continuó hasta el 7 de noviembre. En diciembre de 2008 se inició un segundo vertido, que duró 10 semanas. Ambos derrames fueron causados por averías.

El petróleo destruyó los medios de vida de la población y su entorno. Los peces del canal murieron o se desplazaron por la contaminación. Cuatro años después del vertido, no se había llevado a cabo una limpieza adecuada, por lo que la tierra y el agua seguían contaminadas e inutilizables. Los daños causados a la pesca y la agricultura provocaron escasez y subida de precios de los alimentos en Bodo.

Un tercer vertido en junio de 2012 agravó la preocupación por la antigüedad del oleoducto de Shell y su propensión a las fugas. Muchos habitantes de Bodo se vieron sumidos en la pobreza como consecuencia de los vertidos de petróleo. Mientras tanto, el suelo, el agua y el aire contaminados pusieron en peligro su salud.

**2**

Pida a las personas participantes que comparten sus ideas en un grupo más amplio y respondan a las siguientes preguntas

- ¿Había oído hablar antes de esta catástrofe?
- ¿Qué es lo que más le llama la atención?
- ¿Qué derechos humanos se vieron afectados en esta catástrofe?
- ¿Qué relación tiene esta catástrofe con el cambio climático?
- ¿Cómo se interrelacionan los derechos humanos de los miembros de la comunidad afectados por esta catástrofe?

## ACTIVIDAD 3: LLUVIA DE IDEAS Y COMPARTIR

- 1** Comience la actividad trabajando en grupos pequeños de 4 a 6 personas. Cuando hayan terminado el debate, pida a cada grupo que destaque y comparta un ejemplo suyo. Se debe animar a los grupos a responder a las siguientes preguntas:

- ¿Han presenciado acontecimientos relacionados con el cambio climático en el último año?
- ¿Consideran que los acontecimientos relacionados con el cambio climático han afectado a sus derechos humanos?
- ¿Sentían que tenían la posibilidad de responder o actuar?



Crédito de la foto: Haus of Hyman Production Company



## ACTIVIDAD 4: ANÁLISIS DE LOS DERECHOS HUMANOS

1 Comience la actividad trabajando en grupos pequeños de 4 a 6 personas. Se debe animar a las personas participantes a que trabajen juntas para debatir sobre los derechos humanos que se enumeran en los recursos proporcionados.

2 Utilizando la [Herramienta de análisis de los derechos humanos \(página 5\)](#), pida a los y las participantes que anoten qué derechos humanos concretos consideran que se han visto afectados por la crisis climática.

- Anime a las personas participantes a debatir si han experimentado, y cuándo, el impacto de la crisis climática en los derechos humanos concretos enumerados.
- Se debe animar a los y las participantes a compartir sus conclusiones con el grupo.
- ¿Hubo alguna tendencia dentro del grupo?

### ¿QUIERE MÁS INFORMACIÓN?

Si le interesa conocer distintos casos relacionados con el cambio climático y los derechos humanos, no deje de consultar los siguientes recursos:

- [Méjico: Comunidad desplazada climática necesita reubicación urgente](#)
- [A burning emergency: Extreme heat and the right to health in Pakistan](#)
- [Cualquier marejada podría ahogarnos. Historias de la crisis climática](#)

### NOTA PARA FACILITADORES/AS

Prepárese en caso de no poder utilizar PowerPoint. Imprima las diapositivas clave con antelación o comparta un código QR para su presentación si las personas participantes tienen acceso a Internet y dispositivos.

Al hablar de los efectos de la crisis climática, puede ser útil destacar que la crisis climática/el calentamiento global provoca tanto fenómenos de aparición lenta como rápida. Estos fenómenos pueden manifestarse en una combinación de catástrofes ambientales. Ejemplos de catástrofes de aparición repentina son los maremotos, los ciclones tropicales, los tornados y los huracanes. Los fenómenos de aparición lenta son más graduales, como la subida del nivel del mar, el aumento de las temperaturas, la acidificación de los océanos y la degradación del suelo.



## PARTE 2: EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD



1 hora

### SOBRE ESTA ACTIVIDAD

Quienes participen aprenderán cómo la emergencia climática exacerba las desigualdades preexistentes, refuerza el abandono y la exclusión y aumenta las vulnerabilidades de los grupos marginados y en situación de riesgo. Se animará a las personas participantes a que localicen el tema del cambio climático y evalúen de forma crítica cómo la emergencia climática afecta de manera desproporcionada a las personas con identidades múltiples e interseccionales dentro de sus comunidades. Para que esta actividad sea altamente participativa, se animará a las personas participantes a trabajar en grupos para demostrar o expresar de forma creativa lo que han aprendido a través del arte, las canciones, las actuaciones, etc.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Señalar las numerosas desigualdades relacionadas con el cambio climático, incluidas sus causas y consecuencias en las distintas regiones y demografías.

### MATERIALES:

**Documento:** Carpeta de materiales:

**Opcional:** Presentación en PowerPoint

Papel, bolígrafos, rotafolios, asientos móviles

**Opcional:** Conexión a Internet, ordenador y proyector

### PREPARACIÓN:

- Preparar documentos para todas las personas participantes
- Preparar una presentación en PowerPoint
- Opcional: Para saber más sobre cambio climático y derechos humanos, consulte el curso online Cambio Climático y Derechos Humanos en la Academia de Derechos Humanos de Amnistía: <https://academy.amnesty.org/learn/course/externa l/view/elearning/266/el-cambio-climatico-y-los-de rechos-humanos>

### MÁS INFORMACIÓN:

- [Informe de la relatora especial sobre las formas contemporáneas de racismo, discriminación racial, xenofobia y formas conexas de intolerancia, E. Tendayi Achiume: Crisis ecológica, justicia climática y justicia racial](#)



### ALERTA DE DEFINICIÓN

Discriminación interseccional: la interseccionalidad es un concepto acuñado por Kimberle Crenshaw en la década de 1980 para explicar la opresión que sufren las mujeres negras en Estados Unidos. La discriminación interseccional se produce cuando la discriminación por diferentes motivos actúa conjuntamente para producir una desventaja agravada o distinta. Por ejemplo, después de un fenómeno meteorológico extremo inducido por el clima, las comunidades marginadas pueden enfrentarse a mayores obstáculos en sus esfuerzos de recuperación. Pensemos en una mujer racializada, con discapacidad y bajos ingresos que vive en una zona propensa a las inundaciones: podría encontrarse con obstáculos específicos tras una inundación repentina cuando intente acceder a los servicios de emergencia, conseguir un alojamiento temporal y recibir ayuda humanitaria tras la catástrofe. En este ejemplo, las opciones de reasentamiento pueden tener en cuenta el género, pero no ser accesibles para una persona con discapacidad.



## ACTIVIDAD 1: LLUVIA DE IDEAS

**1** En el grupo grande, intercambien ideas y debatan cómo el cambio climático afecta de manera desproporcionada y más adversa a grupos marginados concretos.

- ¿En qué grupos de personas piensan inicialmente?
- ¿Creen que se ha pasado por alto algún grupo?
- En principio, cuando oyen las palabras “discriminación interseccional”, ¿qué les viene a la mente?
- ¿Se les ocurren algunos ejemplos de discriminación interseccional que hayan observado en su propia comunidad?

## ACTIVIDAD 2: EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD

**2** Presente el cuadro de evaluación de la comunidad que figura en el [Cuaderno de actividades sobre la acción climática \(página 13\)](#). Pida a las personas participantes que se dividan en pequeños grupos de cinco miembros.

- Asigne a las personas participantes la tarea de elegir un grupo o grupos de personas marginadas de la tabla de evaluación de la comunidad del cuaderno de actividades.
- Se anima a las personas participantes a que aporten ideas, las debatan y seleccionen una forma creativa de ilustrar cómo afecta el cambio climático a su grupo o grupos seleccionados.
- Asegúrese de proporcionar materiales para la ilustración y papel de rotafolio para que cada grupo anote sus ideas iniciales en la lluvia de ideas grupal.
- Anime a cada grupo a presentar su trabajo (5 minutos cada uno)





## PARTE 3: ⏳ 2 hours

# DESARROLLAR UN PLAN DE ACCIÓN CLIMÁTICA

## SOBRE ESTA ACTIVIDAD

En esta actividad se animará a cada participante a establecer conexiones entre los derechos humanos, los impactos relacionados con el cambio climático y su país o comunidad. Se les presentará el caso de los dos enormes vertidos de petróleo de los oleoductos de Shell en Bodo (Nigeria) y la posterior batalla legal que llevó a que Shell se viera obligada a pagar 55 millones de libras esterlinas en concepto de indemnización a la comunidad y a sus habitantes.

Este caso ilustra el profundo impacto de la degradación ambiental, en concreto la derivada de la extracción de combustibles fósiles, que contribuye significativamente a la crisis climática. El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) ha subrayado que “el cambio climático es real y las actividades humanas, principalmente la liberación de gases contaminantes por la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas), es la causa principal”.

Como parte de esta actividad, se animará a las personas participantes a que trabajen en grupos para identificar violaciones comunes de derechos humanos en todas las comunidades y a que colaboren en la creación de un plan de acción para hacer frente a estas violaciones.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1

Identificar mecanismos, herramientas y tácticas regionales de derechos humanos para conformar la acción climática

2

Crear conexiones entre los movimientos de derechos humanos y los de justicia climática

3

Actuar para promover los derechos humanos y la justicia climática

## MATERIALES:

- **Documento:** Carpeta de materiales:
- **Presentación en PowerPoint:**
- **Papel, bolígrafos, rotafolios, asientos móviles**
- **Opcional: Evaluación de nuestro impacto: Delta del Níger:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=1XEfJVpXegM> (en inglés)
- **Opcional: Conexión a Internet, ordenador y proyector**

## PREPARACIÓN:

- Preparar documentos para todas las personas participantes
- Preparar una presentación en PowerPoint
- Opcional: Para saber más sobre cambio climático y derechos humanos, consulte el curso online Cambio Climático y Derechos Humanos en la Academia de Derechos Humanos de Amnistía:  
<https://academy.amnesty.org/learn/course/external/view/elearning/266/el-cambio-climatico-y-los-derechos-humanos>



## INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- Tribunal Europeo de Derechos Humanos:  
<http://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>  
(en inglés)
- Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales: [https://www.echr.coe.int/documents/d/echr/Convention\\_SPA](https://www.echr.coe.int/documents/d/echr/Convention_SPA)
- Corte Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos: <https://www.african-court.org/wpac/> (en inglés)
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos:  
<https://www.oas.org/es/cidh/default.asp>
- Carta Árabe de Derechos Humanos:  
<https://www.right-to-education.org/es/node/452>

## ¿QUIERE MÁS INFORMACIÓN?

¿Quiere más ejemplos? Dedique unos minutos a ver los vídeos enlazados a continuación:

- [Climate Change is Fuelling a Human Rights Crisis in Madagascar](#)
- [How Fisherfolk Have Lost Homes and Livelihoods Through Climate Change](#)

## NOTA PARA FACILITADORES/AS

Anime a los y las participantes a explorar algunos casos inspiradores de personas que combinan su poder colectivo para emprender acciones climáticas significativas y, en algunos casos, emblemáticas:

- [Global: Sentencia a favor de activistas en demanda relacionada con el clima en Estados Unidos sienta precedente histórico basado en derechos humanos](#)
- [Europa: Histórica demanda por el clima ante el Tribunal Europeo de Derechos Humanos presentada por seis jóvenes](#)

## ACTIVIDAD 1: CREAR UN PLAN DE ACCIÓN

- 1** Pida a las personas participantes que vean los siguientes videos:
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZrsABwv8Ix8> (en inglés)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=1XEfJVpXegM> (en inglés)

Otra posibilidad: Termine de describir la historia del vertido de petróleo en Bodo y debatan sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se vieron afectados los miembros de las comunidades?
- ¿Qué hicieron las organizaciones para hacer frente a esta crisis?
- ¿Cómo se utilizaron los mecanismos de derechos humanos para remediar la crisis?
- ¿Cuál fue el resultado?

- 2** Presente la historia del cambio y las acciones llevadas a cabo por Amnistía:
- <https://www.amnesty.org/es/latest/campaigns/2015/05/nigeria-landmark-shell-lawsuit-changing-lives/>
  - <https://www.amnesty.org/es/documents/afr44/039/2012/es/>

- 3** Divídanse en grupos pequeños de 3 a 5 participantes. Usando el Ejercicio 3.3 de la carpeta de materiales, asigne a las personas participantes la tarea de reflexionar sobre cómo se utilizaron los recursos de derechos humanos para abordar la degradación de la región del delta del Níger.

- 4** Utilizando el Ejercicio 3.3 de la carpeta de materiales, pida a las personas participantes que elijan un caso que se haya debatido en sus grupos y que elaboren un proyecto de plan de acción.

- 5** Anime a los grupos a presentar su plan de acción basado en su caso concreto, anime a las personas participantes a centrarse en cómo se pueden utilizar los derechos humanos como herramienta para el cambio.



## PARTE 4: REFLEXIÓN

- Anime a las personas participantes a proponer una palabra que describa la formación y a compartirlo con el grupo más amplio
- Debatan cómo podemos pasar del “yo” al “nosotros/as” al abordar la crisis climática
  - ¿Qué puedo hacer como persona individual?
  - ¿Qué puedo hacer dentro de este grupo?
  - ¿Qué puedo aportar a mi comunidad?