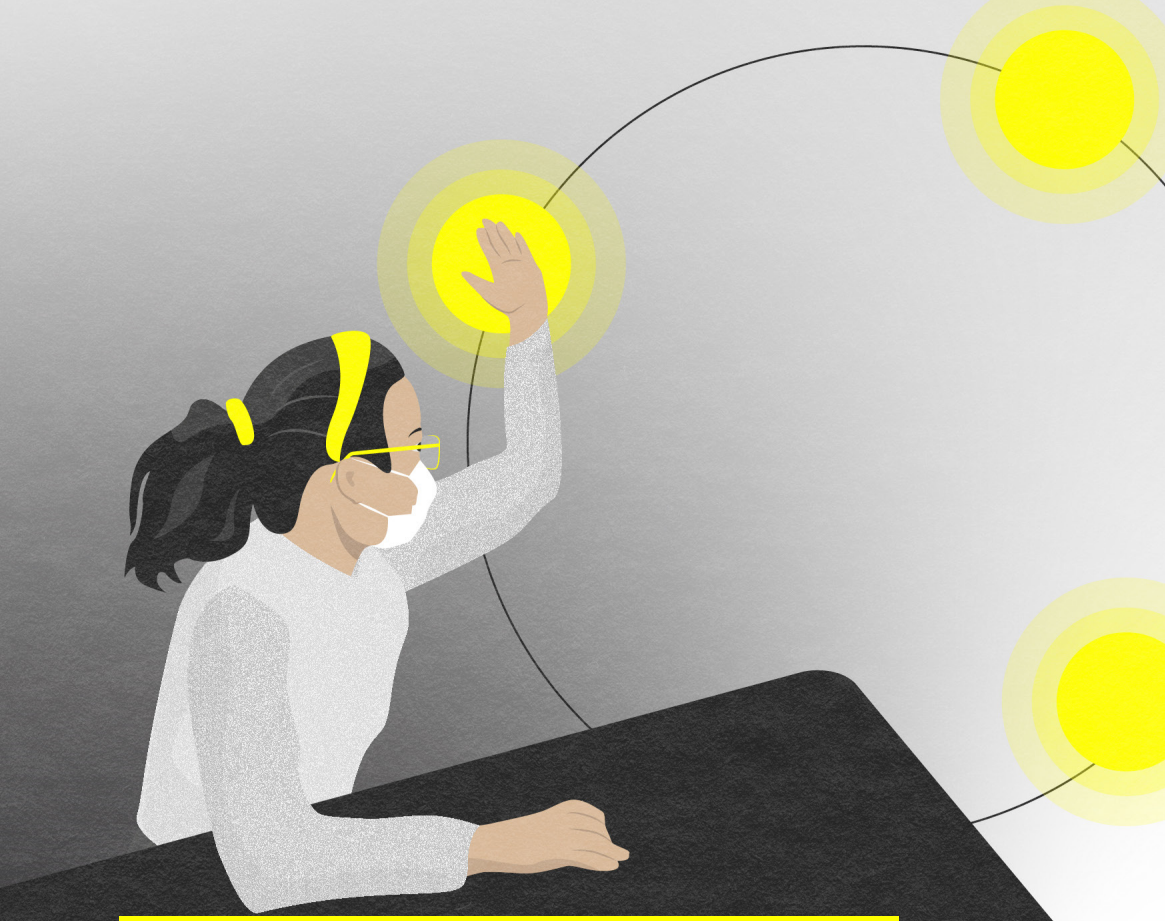


КАРТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ОФИЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ

AMNESTY INTERNATIONAL

Апрель 2021 г.

«Образование в области прав человека представляет собой важный вклад в долгосрочное предотвращение нарушений прав человека и в усилия по созданию справедливого общества, в котором ценятся и уважаются все права человека всех людей».

Управление Верховного комиссара
по правам человека[1]

[1] ohchr.org/en/issues/education/training/pages/hreducationtrainingindex.aspx

Индекс: EUR 58/4120/2021
Дата: АПРЕЛЬ 2021
amnesty.org

AMNESTY INTERNATIONAL

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение **2**
1.1 Международная нормативно-правовая база, касающаяся образования в области прав человека 4
1.2 Образование в области прав человека на практике 5

2. Система образования в Кыргызстане **7**
2.1 Общая нормативно-правовая база и система школьного образования 7
2.2 Сегодняшнее состояние системы образования в области прав человека в Кыргызстане 8

3. Трудности с внедрением образования в области прав человека в Кыргызстан **11**
3.1 Потребность в комплексном подходе 11
3.2 Нехватка доступных и подходящих ресурсов 12
3.3 Проблемы с преподаванием и некоторыми понятиями 13

4. Развитие ситуации и возможности **15**
4.1 Анализ учебников 15
4.2 Подготовка учителей 16
4.3 Сотрудничество с гражданским обществом 17

5. Основные выводы **19**

Индекс: EUR 58/4120/2021
Дата: АПРЕЛЬ 2021
amnesty.org

AMNESTY INTERNATIONAL

1.ВВЕДЕНИЕ

Образование в области прав человека можно определить как любые виды обучения, образования, подготовки и просветительских усилий, направленные на создание всеобщей культуры прав человека, и оно давно занимает центральное место в деятельности Amnesty International. Это картирование готовилось с целью выяснить, как максимизировать эффективность участия организации в работе по соответствующей тематике в официальном секторе среднего общего образования в Кыргызстане.

Картирование охватывает три основные области:

1. общий контекст и существующие программы образования в области прав человека в школах;
2. имеющиеся сложности с образованием в области прав человека в школах;
3. оценка потребностей и возможностей развивать и расширять образование в области прав человека в рамках официальной программы средней общеобразовательной школы в Кыргызстане.

Решение о проведении картирования было принято в процессе диалога и сотрудничества Amnesty International с партнёрскими организациями в Кыргызстане. В нём рассказывается, как образование в области прав человека представлено в международных документах, национальной школьной программе, учебно-методических комплексах и каким оно является на практике. Здесь приведены реальные примеры и отражены основные тенденции обучения правам человека в официальном среднем общем образовании, а также проблемы, стоящие перед основными заинтересованными сторонами, которые занимаются образованием в области прав человека. В картировании упоминается несколько примеров сотрудничества между гражданским обществом и Министерством образования и науки Кыргызстана.

В основу картирования легли:

- изучение международных документов, национальных нормативных актов об образовании и программ предметов, включающих в себя компонент прав человека;
- анализ одобренных учебно-методических комплексов и пилотных методических материалов;
- интервью с ключевыми специалистами в сфере образования и правозащитной деятельности.

Образование в области прав человека представляет собой одно из основных направлений работы Amnesty International в Центральной Азии. Организация Amnesty International руководствуется в своей деятельности комплексным подходом, который включает в себя сотрудничество с государственными органами и гражданским

обществом, национальными и международными институтами, а также с академическими структурами, задействованными в образовании в области прав человека.

Amnesty International придерживается определения образования в области прав человека, данного в Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека (см. врезку 1).

Статья 2 *1. Образование и подготовка в области прав человека охватывают все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствующей, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека.*

2. Образование и подготовка в области прав человека охватывают:
a) образование по правам человека, которое включает в себя обеспечение знания и понимания норм и принципов прав человека, лежащих в их основе ценностей и механизмов их защиты;
b) образование через посредство прав человека, которое включает в себя учение и преподавание такими методами, при которых уважаются права как преподавателей, так и обучаемых;
c) образование во имя прав человека, которое включает в себя наделение индивидуумов возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других[2].

С начала 2019 года работа Amnesty International в Центральной Азии[3], в частности в Кыргызстане, Казахстане и Узбекистане, сфокусирована на образовании в области прав человека. Сейчас нашими основными направлениями деятельности являются:

- продвижение образования в области прав человека в Кыргызстане, Казахстане и Узбекистане в рамках ежегодной международной кампании «Марафон писем»[4];
- совместная с партнёрами выработка адвокационных стратегий качественного образования в области прав человека на базе официальных общеобразовательных программ средней школы в Кыргызстане и Казахстане;
- содействие учителям, преподавателям и активистам в адаптации и применении методик и образовательных материалов Amnesty International по правам человека.

Это картирование призвано содействовать выработке адвокационных стратегий совместно с партнёрами в Кыргызстане.

[2] Декларация Организации Объединённых Наций об образовании и подготовке в области прав человека, https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml
[3] Подробнее об образовании в области прав человека в Восточной Европе и Центральной Азии см. на региональном сайте Amnesty International: https://eurasia.amnesty.org/education/
[4] amnesty.org/en/get-involved/write-for-rights/

1.1 Международная нормативно-правовая база, касающаяся образования в области прав человека

Образование в области прав человека не должно рассматриваться как факультативная, дополнительная часть школьной программы. Как и другие государства, Кыргызстан, согласно нормам международного права в области прав человека, взял на себя обязательство обеспечивать, чтобы образование ставило перед собой цель укреплять уважение к правам человека[5].

Существует целый ряд международных документов, которые задают стандарты образования в области прав человека, и главные из них перечислены во врезке 2.

Основные международные документы, задающие стандарты образования в области прав человека: Всеобщая декларация прав человека (статья 26), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (статья 13), Конвенция о правах ребёнка (статья 29), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статья 10), Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (статья 7), Конвенция о правах инвалидов (статья 8), Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека (статья 2)[6].

В частности, в статье 26 Всеобщей декларации прав человека говорится: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам»[7].

Пункт 1 статьи 13 Международного пакта ООН об экономических, социальных и культурных правах обязывает государства-члены «укреплять уважение к правам человека и основным свободам» посредством образования.

В 1990 году Конвенция ООН о правах ребёнка — конвенция, которую ратифицировало больше всего государств в мире, — заложила прочный фундамент для различных программ образования в области прав человека по всему миру, утвердив, что образование детей должно быть направлено на воспитание уважения к правам человека и принципам, провозглашённым в Уставе ООН. Комитет ООН, который следит за реализацией конвенции, подчёркивал, что право на образование, закреплённое пунктом 1 статьи 29 конвенции, касается не только доступа к образованию, но и содержания образования. Образование, прочно базирующееся на ценностях, — это инструмент, который позволяет ребёнку находить ответы на современные вызовы с учётом соблюдения прав

[5] Amnesty International, брифинг «Human Rights Education: High Level Overview of HRE Instruments, Mechanisms to Be Considered in Central Asia» [«Образование в области прав человека. Общий обзор инструментов и механизмов, которые можно применять в Центральной Азии»], EUR 04/9074/2018, 11 сентября 2018 г., https://www.amnesty.org/en/documents/eur04/9074/2018/en/

[6] https://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/Listofcontents.aspx

[7] Всеобщая декларация прав человека, 1948 г., https://www.un.org/ru/universal-declaration-human-rights/index.html

человека. Более того, уважение должно прививаться не только через содержание образовательных программ, но и через организацию учебного процесса, методы преподавания и образовательную среду. В процессе обучения необходимо уважать присущее ребёнку достоинство и создавать условия, в которых дети могли бы выражать свои взгляды и участвовать в школьной жизни[8].

В 2011 году Генеральная Ассамблея приняла Декларацию ООН об образовании и подготовке в области прав человека, которая закладывает комплексные основы для включения обучения в области прав человека в национальные системы образования. Кроме того, на четвёртом этапе Всемирной программы образования в области прав человека (2020-2024 гг.) центральное место отводится развитию потенциала молодёжи посредством образования в области прав человека[9].

1.2 Образование в области прав человека на практике

Образование в области прав человека призвано просвещать людей о правах человека — нормах и принципах прав человека, лежащих в их основе ценностях и механизмах их практического обеспечения и защиты. Образование в области прав человека также осуществляется посредством прав человека, когда в процессе обучения и преподавания уважаются права как преподавателей, так и обучаемых. Образование в области прав человека — это образование во имя прав человека, которое включает в себя наделение участников возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других. По мнению ООН, у детей и молодёжи должен быть доступ к образованию в области прав человека, а школы являются основным средством для обеспечения такого доступа[10].

Система школьного образования должна играть главную роль в обучении молодых людей тому, что такое права человека: рассказывать о стоящих за правами ценностях, способствовать пониманию концепций и базовых механизмов защиты прав человека, давать базовые навыки отстаивания прав человека. Поэтому необходимо создавать условия для комплексного, качественного преподавания прав человека, включая систематическую профессиональную подготовку учителей и внедрение современных образовательных методик в области прав человека[11].

Образование в области прав человека должно присутствовать во всех сферах образовательного сектора, начиная с дошкольных воспитательных и образовательных учреждений. Вместе с тем, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), в которую входит и Кыргызстан, признаёт особую важность образования в области прав

[8] Комитет ООН по правам ребёнка, Замечание общего порядка № 1 (2001), https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRC%2fGC%2f2001%2f1&Lang=ru

[9] https://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/WPHRE/Fourthphase/Pages/FourthPhaseIndex.aspx

[10] Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, «Всемирная программа образования в области прав человека», 2005 г., https://www.ohchr.org/Documents/Publications/ThirdPhaseWPHREducation_RU.pdf

[11] Amnesty International внедряет проект Human Rights Friendly Schools («Школы, ориентированные на права человека»), в задачи которого входит интеграция ценностей и принципов прав человека во все сферы школьной жизни и школьного сообщества, где права человека изучаются, преподаются, практикуются, уважаются, охраняются и продвигаются https://www.amnesty.org/en/human-rights-education/human-rights-friendly-schools/

человека именно в средней школе. В подготовленных ОБСЕ «Руководящих принципах по образованию в области прав человека для систем среднего школьного образования» государствам-участникам предлагается комплексная информация о том, как должно выглядеть образование в области прав человека, в том числе основные компетенции, учебные программы, оценка знаний и качества преподавания, поддержка преподавателей. На региональном межгосударственном уровне ОБСЕ государства-участники договорились «поощрять обсуждение в школах […] вопросов развития и защиты прав человека и основных свобод» и «содействовать разработке эффективных учебных планов и курсов по правам человека для учащихся всех уровней»[12].

[12] БДИПЧ, «Руководящие принципы по образованию в области прав человека для систем среднего школьного образования», https://www.osce.org/files/f/documents/c/5/97574.pdf

Индекс: EUR 58/4120/2021
Дата: АПРЕЛЬ 2021
amnesty.org

2.СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Согласно закону Кыргызстана «Об образовании», «образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики»[13]. Этот закон основан на принципах, закреплённых в международных документах, таких как Всеобщая декларация прав человека, и направлен на достижение целей развития тысячелетия ООН[14] и задач движения ООН «Образование для всех»[15]. Государственное видение образования было представлено в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы, где устанавливаются различные цели, в том числе «создание системы образования, готовящей граждан, которые будут: обладать выраженными коммуникативными навыками; способны действовать независимо, выражать открыто своё мнение; использовать творческие и инновационные подходы; разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие»[16].

2.1 Общая нормативно-правовая база и система школьного образования

Основными нормативными документами, регулирующими деятельность общеобразовательных учреждений в Кыргызстане, являются: закон «Об образовании»[17], Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019–2023 годы[18], Постановление Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики»[19], Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы и План действий по реализации Стратегии[20], а также Базисные учебные планы общеобразовательных организаций Кыргызской Республики[21].

Согласно этим нормативным документам, школьная система является основным звеном системы образования. Её подход ориентирован на личность, и в задачи школьного

[13] Закон Кыргызской Республики «Об образовании», статья 4, – http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru#:~:text=Закон%20КР%20от%2030%20апреля%202003%20года%20№%2092%20%22Об%20образовании%22&text=Настоящий%20Закон%20устанавливает%20принципы%20государственной,служит%20правовой%20базой%20их%20реализации

[14] Декларация тысячелетия Организации Объединённых Наций, ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/Millennium.aspx

[15] ЮНЕСКО, «Образование для всех к 2015 году. Добьёмся ли мы успеха? Всемирный доклад по мониторингу ОДВ», https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154743_rus

[16] Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы, http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92984/10?cl=ru-ru#p2

[17] Закон Кыргызской Республики «Об образовании», edu.gov.kg/ru/docs/zakon-kr-ob-obrazovanii/

[18] Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019–2023 годы, http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591

[19] Постановление Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 г., http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96690

[20] Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы, http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92984/10?cl=ru-ru#p2

[21] Приложение к приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1024\1 от 22 июля 2015 г., https://edu.gov.kg/ru/schools/school-books/prilozhenie-k-prikazu-moin-kr/

образования входит развить у каждого учащегося определённый набор ключевых и предметных компетенций. Основное общее образование закладывает основу для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования либо для трудоустройства. Среднее общее образование является более специализированным и профильным, что способствует личной и социальной адаптации выпускников и позволяет им в дальнейшем продолжать обучение в учреждениях среднего профессионального образования и вузах или трудоустраиваться.

Школьное образование, будучи основным компонентом системы образования, включает в себя три ступени:

- начальное общее 1-4 классы;
- основное общее 5-9 классы;
- среднее общее 10-11 классы.

Продолжительность обучения для получения полного среднего образования составляет 11 лет.

В Кыргызстане функционируют государственные, муниципальные и частные общеобразовательные организации. По своему статусу они могут являться общеобразовательными школами, гимназиями и лицеями. Сейчас на территории Кыргызстана действует 2197 школ, преподавание в которых ведётся на четырёх языках: кыргызском, русском, узбекском и таджикском[22]. Все школы должны следовать Государственному образовательному стандарту, предметным образовательным стандартам и учебным планам независимо от типа организации, языка обучения и так далее.

2.2 Сегодняшнее состояние системы образования в области прав человека в Кыргызстане

Изучение вопроса, предпринятое Amnesty International, показало, что комплексная система обучения правам человека в официальной системе образования Кыргызстана находится в начале своего развития. Подобная полноценная система должна была бы включать в себя (наряду с возможными другими элементами) общенациональный учебный план по правам человека, программы, учебники и методические пособия для обучения правам человека в соответствии с международными механизмами, а также профессиональную подготовку и курсы повышения квалификации для учителей (систему регулярного мониторинга и оценки качества преподавания).

На практике обучение правам человека в школах Кыргызстана осуществляется в основном в рамках предметного стандарта «Человек и общество» и преподавания одноимённой дисциплины.

[22] В стране насчитывается 1410 школ с кыргызским языком обучения, 201 — с русским, 121 — с узбекским, 3 — с таджикским и 462 — с несколькими языками обучения. См. Центр социальной интеграции, «Языковая политика в образовании: запросы общества и перспективы многоязычного образования на юге Кыргызстана», https://soros.kg/srs/wp-content/uploads/2019/08/policy_brief_center_social_integration.pdf

Предметный стандарт «Человек и общество» для 5–9 классов общеобразовательной школы был принят в 2018 году и разработан на основе закона Кыргызстана «Об образовании» и постановления правительства № 403 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики». Он устанавливает требования к государственному обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по этому предмету[23]. Предмет «Человек и общество» ориентирован на практическую деятельность, в нём изучается личность и её место в обществе и мире в целом, построение толерантных взаимоотношений между людьми, отношения между человеком, государством и общественными институтами. Права человека и свободы входят в число приоритетов этого предметного стандарта, наряду с демократической личностью и гражданственностью, многообразием, поликультурностью и единством народа Кыргызстана.

В предметном стандарте подробно изложены основополагающие идеи предмета, базовые требования к их преподаванию, ожидаемые результаты и порядок оценки приобретённых учащимися навыков и знаний. Обучение в нём разделено на три уровня:

1 ступень

(1–4 классы)

приобретение навыков выражения себя, познание равенства людей через их сходство и различие, азбука прав человека, понимание необходимости соблюдения установленных правил поведения и этики;

2 ступень

(5–9 классы)

этот этап ориентирован на более сложный круг вопросов: воспитание практических навыков разрешения конфликтных ситуаций, установление недискриминационных отношений друг к другу, формирование и развитие толерантных форм общественного поведения;

3 ступень

(10–11 классы)

приобретение знаний, необходимых молодому поколению в условиях становления демократии в Кыргызстане, формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности, хороших способов коммуникации, разрешения конфликтов, понимания механизмов взаимодействия между человеком, обществом и государством[24].

В предметном стандарте даётся качественное описание междисциплинарных связей с другими предметами: историей, географией, литературой, математикой и физикой, — но не упоминается об аналогичных связях с преподаваемыми в школах языками (кыргызским, русским, английским и др.). В нём широко излагается логика построения курса для преподавателей.

[23] Предметный стандарт «Человек и общество» для 5–9 классов общеобразовательной школы, https://edu.gov.kg/media/files/9e240494-01c7-4413-8e46-9e93e4fc5689.pdf

[24] Предметный стандарт «Человек и общество» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, http://lib.intuit.kg/wp-content/uploads/2019/11/%D0%A7%D0%B8%D0%9E-10-11-%D0%BA%D0%BB_rus.pdf

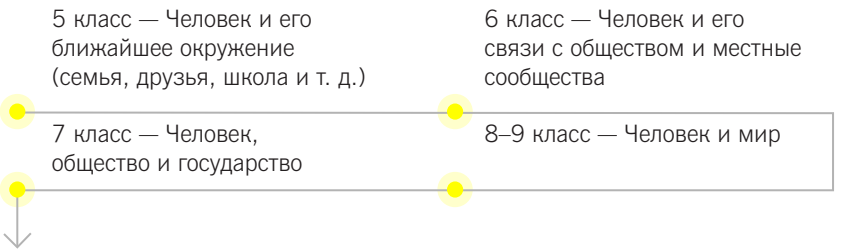
Согласно стандарту, учителя могут использовать в преподавании предмета различные средства, например:

- имеющиеся учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, справочную, учебно-методическую литературу по предмету;
- дополнительные печатные и электронные образовательные ресурсы по предмету, в том числе в интернете.

В стандарте также описаны требования к квалификации педагогических кадров, реализующих основную программу курса «Человек и общество»:

- владение системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностей, социальных факторов развития;
- соблюдение прав и свобод учащихся, умение оказывать социальную помощь и поддержку учащимся;
- обладание системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях, владение технологиями развивающего обучения;
- умение организовать внеурочную деятельность учащихся;
- знание систем образовательных учреждений и основ управления ими;
- знание основ организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- владение современной методикой преподавания предмета «Человек и общество» в общеобразовательных организациях разных типов, использование различных средств обучения;
- готовность вести профильное обучение по предмету «Человек и общество», разработка авторских программ.

Курс «Человек и общество»[25] является обязательной частью школьной программы и, наряду с требованиями предметного стандарта к результатам обучения, подходит для всех общеобразовательных учреждений основного общего образования. В 5–9 классах преподавание предмета включает в себя следующие темы:



В официальной системе среднего общего образования права человека преподаются только в рамках предмета «Человек и общество». В содержании этого курса можно выделить три области: социализация, активность и регулирование. Важно отметить положительный момент, что «права человека и свободы» являются приоритетами курса.

[25] Предметный стандарт «Человек и общество» для 5–9 классов общеобразовательной школы, https://edu.gov.kg/media/files/9e240494-01c7-4413-8e46-9e93e4fc5689.pdf

3. ТРУДНОСТИ С ВНЕДРЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КЫРГЫЗСТАНЕ

В законе Кыргызстана «Об образовании» чётко описана важность прав человека в образовании[26], и Министерство образования и науки совместно с гражданским обществом работает над повышением качества предметов, которые теоретически должны очень понятно разъяснять права человека и давать учащимся ясное представление о них.

Тем не менее сохраняются проблемы с тем, чтобы обеспечить соответствие образования в области прав человека в Кыргызстане государственному видению и требованиям международных стандартов. Среди них — отсутствие комплексной системы образования в области прав человека, доступных и подходящих учебников, а также кыргызскоязычных ресурсов на открытых платформах. По мнению местных заинтересованных лиц, существуют также проблемы с некоторыми понятиями из области прав человека, а также сопротивление со стороны части родителей обучению в школе определённым аспектам прав человека, таким как гендерное равенство[27].

3.1 Потребность в комплексном подходе

Преподавание одного предмета само по себе недостаточно для создания в школе атмосферы уважения, поощрения и защиты прав человека применительно как к учащимся, так и к учителям. Необходимо выстраивать многоуровневую систему продвижения прав человека в школах, благодаря которой у учителей и учащихся появится возможность узнавать о правах человека, защищать и уважать их. Такой комплексный подход к образованию в области прав человека обеспечивает среду, необходимую для познания прав человека на практике, и позволяет ощутить их реализацию на себе.

Татьяна Матохина из кыргызской неправительственной организации «Фонд поддержки образовательных инициатив» разделяет это мнение:

> *Важно на всех уровнях начинать работу с министерством над повышением осведомлённости о темах прав человека, недискриминации и инклюзии. Преподавания одной дисциплины недостаточно для осуществления прав человека в школьной среде. Нужен комплексный подход с внедрением во все предметы и во всю систему образования в целом,*

[26] Закон Кыргызской Республики «Об образовании», https://edu.gov.kg/ru/docs/zakon-kr-ob-obrazovanii/
[27] Интервью с партнёрскими организациями в Кыргызстане проводились представителями Amnesty International через Zoom в марте–июне 2020 года.

а также развитие академического самоуправления и проектов и исследований в сфере прав человека на школьном уровне. Для школьного педагогического состава и прочих представителей школ, таких как директор, завуч, социальный педагог, члены родительских комитетов и школьных парламентов, необходимо организовать курсы повышения квалификации. Я думаю, что включение ценностей, связанных с правами человека, в школьные стратегические планы могло бы стать конкретным результатом работы в этом направлении.

3.2 Нехватка доступных и подходящих ресурсов

В ходе интервью, проводившихся при подготовке картирования, респонденты часто упоминали проблемы с внедрением предмета «Человек и общество» во всех классах из-за нехватки учебников, в том числе учебников надлежащего качества. Часто учебники недостаточно корректны в вопросах многообразия и толерантности, в них не упоминаются практические инструменты для защиты и продвижения прав человека.

Одним из последствий этого стало то, что сейчас предмет не преподаётся в 7–8 классах, поскольку учебники всё ещё находятся в процессе разработки. Исполнительный директор кыргызской неправительственной организации «Институт развития молодёжи» Ажара Касмалиева отметила:

Например, несмотря на то что „Человек и общество“ нужно преподавать с 5 по 11 класс, на практике предмет преподаётся только в 5–6 и 9–11 классах, а в 7–8 нет из-за отсутствия учебников — их ещё нужно разработать для этих классов.

В учебниках для остальных классов не обеспечено необходимое качество. Например, учебник для 5–6 классов «Человек и общество» 2018 года издания, подготовленный под руководством О. Осмонова, подвергся резкой критике за несоответствие предметному стандарту. Министерство образования и науки создало отдельную рабочую группу для доработки этого учебника[28]. В итоге школы целый год не могли получить эти учебники. К работе над этим учебником привлекались международные организации, такие как Всемирный банк и Азиатский банк развития.

Учебники для 9–11 классов также не обновлялись, и модуль «Человек и общество» в этих классах совмещён с другими предметами. Ажара Касмалиева сказала:

[28] «Человек и общество. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы», https://www.kitep.edu.gov.kg/ru/view/419

В 2015 году была разработана и принята Концепция повышения правовой культуры населения Кыргызской Республики на 2016–2020 годы. Она стала главной движущей силой для разработки учебника и распространения преподавания предмета „Человек и общество“ на классы начальной и основной ступеней[29]. До 2018 года он преподавался только в 9–11 классах. Потом в 2020 году предмет „Человек и общество“ был совмещён с тремя другими предметами, преподаваемыми в 9–11 классах: „Граждановедением“, „Введением в экономику“ и „Этикой“. Однако количество часов не увеличилось, а совмещение этих уроков оправдывалось необходимостью снизить учебную нагрузку на учащихся 9–11 классов.

Помимо этого, учителя часто сталкиваются с нехваткой кыргызскоязычных методических ресурсов по правам человека на открытых платформах. Пандемия коронавирусной инфекции дополнительно затруднила разработку в Кыргызстане новых инструментов для качественного дистанционного обучения. Однако Татьяна Матохина, координатор Фонда поддержки образовательных инициатив, отметила: «*Из-за сложностей, вызванных пандемией коронавируса, Министерство образования и науки сейчас более открыто к работе над новыми инструментами, которые позволили бы сделать дистанционное обучение через интернет качественным и доступным*».

3.3 Проблемы с преподаванием и некоторыми понятиями

Некоторые учителя считают предмет сложным и требующим слишком много времени. Ажара Касмалиева сказала:

Предметный стандарт „Человек и общество“[30] концептуально очень хорош, но труден для изучения и понимания, и, к сожалению, у многих учителей просто нет времени, чтобы ознакомиться со стандартом и пройти обязательные курсы повышения квалификации, а значит, они зачастую преподают этот предмет по программе, предоставленной Министерством образования. Стандарт обновляется каждые пять лет, и в 2020 году нам предстоит ещё одно обновление.

[29] Концепция повышения правовой культуры населения Кыргызской Республики на 2016–2020 гг., http://minjust.gov.kg/ru/content/753

[30] Предметный стандарт «Человек и общество» для 5–9 классов общеобразовательной школы, https://edu.gov.kg/media/files/9e240494-01c7-4413-8e46-9e93e4fc5689.pdf

Она также добавила: «При слиянии предметов, например, не учитывалась квалификация и подготовка педагогов. Часто предмет „Человек и общество“ преподают учителя истории, которые не подготовлены к тому, чтобы преподавать экономику. Вместе с тем, она отметила: «[Республиканский] институт повышения квалификации [и переподготовки педагогических работников при МОН КР] последовательно прикладывает усилия к тому, чтобы знакомить учителей с существующими предметными стандартами и разрабатывать онлайн-модули по предметам для учителей с актуальной информацией».

Среди трудностей респонденты также называли смешивание прав человека с понятиями «обязанности гражданина», «закон и порядок» и «„девиантное“ поведение». В целом в Кыргызстане — особенно за пределами крупных городов — некоторые понятия из области прав человека ассоциируются с западными и проевропейскими идеями. По словам одного из собеседников Amnesty,

> *даже если учитель способен преподавать учащимся права человека, стоит им коснуться таких тем, как многообразие идентичностей, право на сексуальное просвещение, гендерное равенство и проч., родители пойдут жаловаться на учителя, потому что, по их мнению, тот учит ребёнка „плохим/недопустимым“ вещам, которые якобы идут вразрез с семейными ценностями.*

Поэтому при обучении правам человека важно акцентировать внимание на универсальных ценностях Всеобщей декларации прав человека и на универсальном характере международной системы защиты прав человека.

4. РАЗВИТИЕ СИТУАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Как отмечали эксперты в своих беседах с представителями Amnesty International, государственные органы прилагают ряд усилий к тому, чтобы повысить качество образования, например путём попыток привести образовательные материалы в соответствие с международными стандартами в области прав человека и улучшить подготовку учителей. Кроме того, есть дополнительные возможности продвигать права человека в школах посредством сотрудничества с гражданским обществом.

4.1 Анализ учебников

В 2018 году Министерство образования провело антидискриминационную и гендерную экспертизу учебников на основе статьи 3 закона «Об образовании», которая утверждает право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств. Группа экспертов проанализировала 40 учебников для 1–11 классов.

Директор Агентства социальных технологий Зульфия Кочорбаева подытожила результаты их работы: *«Учебники проходили гендерную и антидискриминационную экспертизу по следующим критериям: визуальное представление гендера/пола, гендерные характеристики, распределение семейных ролей и обязанностей, распределение социальных ролей, профессии и занятия, представленность этнических и уязвимых групп, дискриминация и неравенство, война, конфликт и массовое насилие. Результаты экспертизы показали, что учебники основываются на стереотипных представлениях о гендерных ролях, что в них не представлены разные этнические группы, не говоря уже о детях с инвалидностью. Материалов мало, и есть трудности с переводом терминологии на кыргызский, узбекский и таджикский языки»*.

В 2020 году Министерство образования и науки основало республиканский научно-практический центр «Окуу китеби», цель которого — улучшение качества учебников и учебных материалов. В задачи центра входит[31]:

1. повышение качества образовательных материалов (учебников);
2. создание базы авторов учебников с указанием их квалификации;
3. создание базы экспертов, способных проводить экспертизу учебников, с указанием их подготовки и сертификации;
4. оценка потребностей в учебниках нового поколения;

[31] Издательский центр «Окуу китеби», http://kao.kg/издательский-центр-окуу-китеби/

5. обеспечение учащихся высококачественными учебниками нового поколения, в которых не будет ошибок;
6. изготовление электронных книг в рамках процесса цифровизации;
7. организация четырёх видов экспертизы учебников, подготовленных авторами и издательствами:
   - научная экспертиза,
   - научно-педагогическая экспертиза,
   - антидискриминационная и гендерная экспертиза,
   - педагогическо-практическая экспертиза (апробация).

4.2 Подготовка учителей

В соответствии с законом «Об образовании», каждые пять лет учителя должны проходить курсы повышения квалификации в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

По словам преподавателя кафедры педагогики, психологии и социально-гуманитарного образования института Матлюбы Латиповны Азимовой,

Предмет „Человек и общество“ преподаётся в 5–6 и в 9–11 классах. В институте учителя проходят курсы повышения квалификации, получают свежую информацию и узнают об актуальных тенденциях в сфере прав человека из программы, разрабатываемой для педагогов. Так, в 2019 году совместно с Фондом поддержки образовательных инициатив мы подготовили два модуля о гендерном равенстве и недискриминации[32]. Учителя могут пройти модуль через интернет и получить сертификат об окончании курса[33].

4.3 Сотрудничество с гражданским обществом

Организации гражданского общества могут подписывать меморандумы о кратком или долгосрочном сотрудничестве с Министерством образования и науки. Это способствует совместной работе и открывает возможности для ведения неофициальной/дополнительной просветительской деятельности среди учащихся и учителей в школах[34].

[32] «Учителя внедряют принципы гендерного равенства и недискриминации в школьное образование», https://kyrgyzstan.un.org/ru/48913-uchitelya-vnedryayut-principy-gendernogo-ravenstva-i-nediskriminacii-v-shkolnoe-obrazovanie

[33] «Гендерное равенство и недискриминация в школьном образовании»,http://grn.ripk.kg/ru/books/2/intro

[34] На основании Концепции сотрудничества между общественными объединениями, общественными фондами (неправительственными организациями) и органами государственной власти, http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/55210

Тем не менее остаётся ряд проблем, в том числе некоторая настороженность при отборе партнёров и задержки с исполнением соглашений из-за бюрократических проволочек и кадровых изменений, что затрудняет в том числе и долгосрочное планирование.

Так, Министерство образования и науки очень осторожно отбирает партнёров для сотрудничества, чтобы избежать общественного возмущения и противодействия со стороны родителей. Один из собеседников Amnesty International заметил, что «такие меры, возможно, вызваны несколькими инцидентами, которые произошли из-за брошюр по сексуальному и репродуктивному здоровью, распространённых Альянсом по репродуктивному здоровью. Родители пожаловались на недопустимость такой информации для их детей. Кроме того, такие меры были приняты из-за государственного усиления институтов по борьбе с терроризмом и экстремизмом» (речь идёт о Программе Правительства Кыргызской Республики по противодействию экстремизму и терроризму на 2017–2022 годы[35].

В ходе своих интервью наши респонденты рассказывали, что специалисты, принимающие решения в Министерстве образования и науки, открыты к сотрудничеству с организациями гражданского общества, однако на этапе практической реализации достигнутых договорённостей возникают трудности: подготовка и подписание меморандума может бесконечно затягиваться и тормозить процесс. Кроме того, из-за нестабильной политической ситуации в Кыргызстане и текучки кадров, в том числе среди руководителей различных департаментов, есть сложности с планированием долгосрочных проектов, поскольку каждый раз приходится выстраивать отношения с нуля с новыми людьми.

4.3.1 Гражданское общество как организатор образования в области прав человека

Образование в области прав человека в школах, которым занимаются различные представители гражданского общества, находится за рамками данного обзора. Тем не менее следует отметить, что такая практика распространена в Кыргызстане. Здесь мы приводим несколько примеров. Общественные организации в Кыргызстане сотрудничают с профессиональными лицеями. Так, отделение неправительственной организации «Международная образовательная ассоциация дебатов» (IDEA) в Центральной Азии сообщило, что они разработали методическое руководство для учителей профессиональных лицеев, систему оценки гражданских компетенций и рабочую тетрадь лицеиста «Правовые основы профессиональной деятельности»[36]. Методическое руководство создавалось для обучения правам человека интерактивными методами, и оно поощряет более активное использование учителями информационных технологий. Координатор программ в организации «IDEA — Центральная Азия» Айзат Русланова отметила:

[35] Программа Правительства Кыргызской Республики по противодействию экстремизму и терроризму на 2017–2022 годы, http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/100104

[36] Рабочая тетрадь лицеиста «Правовые основы профессиональной деятельности», https://drive.google.com/file/d/1BKk8DOB3RY6gwyPVD2Sm9RuHWuiS899B/view?usp=sharing

Работать с профессиональными лицеями в Кыргызстане немного проще, чем со школами, потому что в профессиональных лицеях администрация и люди, принимающие решения, самостоятельно определяют программу и очень рады, если могут получить дополнительную помощь в разработке материалов для учителей и учащихся. Несмотря на это, были и сложности. Учителям было трудно рассказывать о правах человека и деликатных вопросах, но они считают, что тут есть возможности для развития.

Институт развития молодёжи тоже разрабатывает неофициальные программы по гражданскому образованию в школах Кыргызстана[37]. Институт внедряет проект «Развитие гражданских компетенций у учащихся школ» и разрабатывает «модель внеурочной образовательной работы»[38]. Главное отличие от существующей системы преподавания состоит в том, что эта модель позволяет отступить от дидактического подхода и использовать подход, предполагающий участие самих учеников и их активную роль в принятии решений по школьным вопросам в соответствии с демократическими принципами.

Другим примером, о котором рассказали нам в Институте развития молодёжи, является их проект «Жаштар үчүн ачык Парламент — Парламент, открытый для молодёжи». Проект направлен на продвижение ценностей парламентской демократии через просвещение молодежи и усиление её участия в процессах принятия решений[39]. Институт также организовал неформальную молодёжную сеть на базе Школы прав человека «Укук» — национальной платформы по образованию в сфере прав человека. Программа обучения школы включает в себя три этапа основных обучающих модулей: «Базовый курс по правам человека и действиям в защиту общественных интересов», «Продвинутый курс по правовым механизмам», «Тренинг для тренеров по правам человека»[40]. Институт сотрудничает с Кыргызской академией образования в разработке методики обучения предмету «Человек и общество» в 7 классе.

[37] С работой Института развития молодёжи по гражданскому образованию и занятости можно ознакомиться здесь: https://jashtar.org/kto-my_/gallery/2.html
[38] Модель внеурочной образовательной работы, https://drive.google.com/file/d/1EZdEI3TXCApCS5MAEMdOvK4y03bdAhnQ/view?usp=sharing
[39] Проект «Парламент, открытый для молодёжи», https://jashtar.org/kto-my_/gallery/2/10.html
[40] Школа прав человека «Укук», https://ukuk.jashtar.org/o-shkole.html

5. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

По итогам подготовки картирования мы пришли к ряду основных выводов, которые важны для выстраивания дальнейшей работы по продвижению образования в области прав человека в Кыргызстане.

1 Общий контекст

- Кыргызстан, будучи членом нескольких международных и региональных организаций, взял на себя обязательство исполнять международные стандарты, касающиеся образования в области прав человека. Эти стандарты включают в себя статью 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и статью 29 Конвенции о правах ребёнка.

- Важность качественного образования в области прав человека прямо закреплена в национальном законодательстве посредством закона «Об образовании».

- Права человека изучаются в школе в рамках предмета «Человек и общество», и на основании его предметного стандарта был разработан и внедрён академический модуль. Права человека названы одним из приоритетов данного стандарта – он обязывает прививать ценности гендерного равенства и прав человека, которые позволят учащимся адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего их мира. Кроме того, стандарт в общих чертах описывает принципы, на которых базируется эта тема, и междисциплинарные связи.

- В рамках предмета «Человека и общество» поднимаются такие темы, как рефлексия и понимание окружающей социальной среды, осознание себя личностью, физические и психологические характеристики человека, способность сочувствовать и уважать ценности других людей. Также в курсе важное место отводится развитию гражданских и правовых компетенций; эффективному использованию знаний о механизмах защиты прав человека и исполнению гражданских обязанностей; уважению к правам человека; межкультурной терпимости; финансовой и экономической грамотности, например пониманию необходимости планирования доходов и расходов.

- По словам представителей нескольких неправительственных организаций, Министерство образования и науки Кыргызстана в принципе открыто к партнёрским отношениям с гражданским обществом в сфере обучения правам человека.

- Курсы повышения квалификации учителей в Кыргызстане включают в себя тему прав человека, и институты повышения квалификации учителей сотрудничают с гражданским обществом в целях обеспечения качественной подготовки педагогов. Более того, само гражданское общество прилагает все усилия к тому, чтобы повышать осведомлённость учителей об обучении правам человека, в том числе о современных методиках преподавания.

- Гражданское общество Кыргызстана обладает кадровыми и экспертными ресурсами, а неправительственные организации достаточно компетентны в разработке образовательных программ, систем оценки и в оказании поддержки учителям. Осуществляется проект по образованию в области прав человека в профессиональных лицеях, а также пилотный проект по гражданскому образованию в нескольких школах Бишкека.

2 Существующие проблемы

- Ограниченный доступ к качественным учебникам по правам человека.
- Гражданское общество ведёт большое количество проектной работы, которая, однако, может быть прервана из-за отсутствия стабильного финансирования.
- Мало материалов, методик и информации по правам человека на кыргызском языке.
- Существует определённое сопротивление со стороны родителей обучению детей в школах некоторым аспектам прав человека, таким как гендерное равенство.

3 Потребности и возможности для улучшения образования в области прав человека в официальной системе образования

- Тренинги для организаций гражданского общества с целью повышения компетенции в области адвокационных действий по продвижению образования в области прав человека; разработка совместных и индивидуальных стратегии адвокации по этому вопросу.
- Техническая помощь гражданскому обществу в разработке программ, систем оценки и в оказании поддержки учителям по теме прав человека для преподавания в 5–11 классах.
- Содействие в разработке нового учебника по предмету «Человек и общество» для 7–8 классов. Тренинг для специалистов в области прав человека и авторов учебника.
- Адвокация в области признания прав человека одной из главных ценностей в школах, а также увеличения количества академических часов, отводимых на изучение предмета «Человек и общество».
- Помощь в разработке новых инструментов и методик в партнёрстве с институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью повысить квалификацию учителей по теме прав человека и гражданственности.

- Содействие в разработке интернет-инструментов для образования в области прав человека; образовательные методики, которые позволят наладить связь с родителями учащихся.

- Создание региональной Центральноазиатской образовательной и правозащитной сети (формальной или неформальной).

- Создание платформ для обмена опытом и передовыми практиками для выстраивания образования в области прав человека в школах.

- Создание доступного и качественного контента на кыргызском языке, тренинги по правам человека для учителей, говорящих на кыргызском языке.

Индекс: EUR 58/4120/2021
Дата: АПРЕЛЬ 2021
amnesty.org

AMNESTY INTERNATIONAL

Всемирное движение Amnesty International насчитывает более 7 миллионов человек, борющихся за мир, в котором права человека доступны каждому.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый человек мог пользоваться всеми правами, закреплёнными во Всеобщей декларации прав человека и других международных стандартах в области прав человека.

Мы не зависим ни от каких правительств, политической идеологии, экономических интересов или религиозных воззрений и получаем основную часть средств за счёт членских взносов и добровольных пожертвований.

Индекс: EUR 58/4120/2021
Дата: APRIL 2021
amnesty.org

СВЯЗАТЬСЯ С НАМИ:

info@amnesty.org
+44 (0)20 7413 5500

УЧАСТВУЙТЕ В ОБСУЖДЕНИИ:

www.facebook.com/AmnestyGlobal

@Amnesty

© Amnesty International 2020

За исключением случаев, когда предусмотрено иное, содержание данного документа лицензировано в соответствии с лицензией Creative Commons (с указанием авторства, некоммерческая, без производных, международная 4.0).

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode

Дополнительную информацию можно получить на нашем сайте:

www.amnesty.org

AMNESTY INTERNATIONAL