

**AMNISTÍA
INTERNACIONAL**



COLEGIOS AMIGOS DE LOS DERECHOS HUMANOS

GUÍA PARA LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

© Amnesty International 2017 | Índice: PDL 32/6641/2017 Spanish | Idioma original: Inglés | amnesty.org

¿QUÉ ES UN COLEGIO AMIGO DE LOS DERECHOS HUMANOS (CADH)?

Un CADH es una comunidad que pone en práctica y promueve los valores de los derechos humanos en todos los aspectos de la vida escolar y fuera de ella.

Los CADH se comprometen a enseñar:

SOBRE los derechos humanos para que la comunidad escolar sepa lo que son y por qué son importantes;

POR MEDIO DE los derechos humanos para que el colegio sea un modelo de excelencia en el ejercicio de los derechos humanos;

EN FAVOR DE los derechos humanos para que todos los miembros de la comunidad escolar conozcan sus derechos y aprendan a proteger los derechos de otras personas.

La inclusión, la tolerancia y el respeto de la diversidad son principios básicos de derechos humanos. Cuando estos principios comienzan a regir los pensamientos y acciones de la comunidad escolar, apenas hay ya cabida para el acoso escolar y la discriminación: somos personas que nos relacionamos unas otras no como personas ricas o pobres, de piel oscura o clara, aprobadas o suspensas, sino como seres humanos a quienes los derechos que compartimos nos hacen iguales. Los miembros de las comunidades de los CADH actúan en favor de sus derechos, los reivindican y los defienden. Reconocen y asumen sus responsabilidades respetando los derechos de las demás personas.

Los CADH adoptan un enfoque escolar integral, lo que supone aplicar los principios de derechos humanos a todos los aspectos de la vida escolar, entendida en función de cuatro áreas clave: gobernanza, relaciones, currículo y entorno.

¿QUÉ VENTAJAS TIENE SER UN CADH?

Los CADH cultivan las habilidades necesarias para el liderazgo de hoy y de mañana. Cuando un colegio decide hacerse amigo de los derechos humanos, da un paso importante para la mejora de la vida de los niños y las niñas y de la comunidad.

La experiencia de Amnistía Internacional demuestra que el enfoque de los CADH ayuda a los colegios a:

- crear entornos educativos más inclusivos y atractivos;
- mejorar las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje;
- reducir la discriminación y el acoso;
- mejorar las relaciones entre el alumnado, el profesorado y el personal;
- fomentar el respeto y la aceptación mutuos entre los miembros de la comunidad escolar;
- enseñar al alumnado a reconocer sus propios derechos humanos y sus responsabilidades.

El enfoque de los CADH ayuda también a los colegios a brindar oportunidades para fomentar la capacidad y desarrollar las habilidades de todas y cada una de las personas en la comunidad escolar y más allá de ella. En una evaluación externa del enfoque de los CADH se determinó que fomenta el pensamiento crítico y las habilidades de liderazgo en el alumnado. Por ejemplo, los consejos estudiantiles y otros foros participativos aportan a cada estudiante la experiencia práctica de influir en el proceso de toma de decisiones de la comunidad y de resolver los conflictos.

En otras palabras, los CADH muestran cómo preparar a los alumnos y las alumnas para ser líderes responsables en sus comunidades, capaces de defender sus propios derechos humanos y los de las demás personas.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA QUE NUESTRO COLEGIO SE HAGA AMIGO DE LOS DERECHOS HUMANOS?

Los CADH necesitan del apoyo firme y el liderazgo de quienes se ocupan de su administración para prosperar.

Como responsables de la administración escolar podemos ayudar:

CONOCIENDO MEJOR EL ENFOQUE

Se puede empezar con la carpeta de materiales para CADH, disponible *online* –véase la contraportada–.

DANDO CABIDA A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Los CADH exigen que el profesorado piense con sumo cuidado cómo integrar los derechos humanos en la clase y en el currículo. Formar en los principios de derechos humanos y en su práctica es esencial. No obstante, es bien sabido que los profesores y profesoras tienen siempre mucho trabajo, así que si la administración del colegio presta apoyo para que la formación se imparta durante la jornada laboral, el profesorado podrá compatibilizarla con sus tareas.

DEMOSTRANDO EL COMPROMISO

Debemos adoptar el enfoque escolar integral de manera que nuestro compromiso sea visible para la comunidad escolar. Algunas formas de hacerlo son: incorporar los derechos humanos a las políticas escolares, incluirlos en el orden del día de las reuniones escolares o crear un espacio permanente (como un tablón de anuncios electrónico o un foro) para el diálogo público sobre el proceso de hacerse amigo de los derechos humanos.

CONECTAR CON AMNISTÍA INTERNACIONAL

La oficina más próxima de Amnistía Internacional puede proporcionar más información sobre las redes y los recursos de enseñanza disponibles.

Si tenemos ideas sobre cómo puede nuestro colegio hacerse más amigo de los derechos humanos, podemos compartirlas con ella. Véase la contraportada para los datos de contacto.



...preparando a estudiantes para que sean líderes responsables en sus comunidades

Imagen: Debate sobre los derechos humanos en el colegio keniano Statehouse Girls School. © Amnesty International Kenya

Imagen de portada: Reunión de reorganización de un CADH en Nairobi. © Amnesty International

INDIA: DRAMATIZACIÓN TEATRAL PARA ABORDAR EL ACOSO ESCOLAR

Cuando Kala y Priya, de 13 años, alumnas de la Delhi Public School de Bangalore Norte, decidieron crear un grupo de estudio en una plataforma de redes sociales, no imaginaban las espectaculares consecuencias que podía tener. Pero el grupo no tardó en convertirse en blanco de Rajan, el bravucón de la escuela, y su plataforma en línea se transformó en un patio de recreo virtual, donde los reiterativos insultos e injurias se multiplicaron [...].

Estas situaciones no son raras en los colegios, y las redes sociales han creado nuevos espacios donde puede producirse acoso escolar. Afortunadamente, Kala y Priya son nombres ficticios y su historia –pese a su realismo– es una situación imaginaria. Es una dramatización teatral, creada por un equipo de estudiantes de 13 años. El equipo de adolescentes escribió el guion y preparó una representación sobre el ciberacoso para animar a los espectadores a reflexionar sobre experiencias de la vida real.

Arpita Mohapatra, profesora de inglés del colegio, supervisó la representación. Arpita ha recibido formación por medio del programa de derechos humanos de Amnistía Internacional India, y la recreación de situaciones de la vida real por medio de representaciones teatrales es uno de los métodos que utiliza su colegio para hablar del acoso escolar. Arpita explica que la participación del alumnado en debates y actividades similares y la creación de una consigna contra el acoso escolar lo han animado a hablar con más libertad. “Observamos que ahora es más probable que los niños y niñas que cometen esos actos o que son espectadores acudan a nosotros y nos digan que esos actos están mal.” La campaña ha sido recibida con gran entusiasmo entre el alumnado. “Ahora veo que los niños y las niñas admiten sus errores y están agradecidos porque han aprendido que está mal”, afirma.

Utilizando el enfoque escolar integral, profesorado, alumnado y familias pueden trabajar juntos para elaborar políticas y estructuras contra el acoso escolar. “Si los colegios recurren sólo a la manera tradicional de tratar el acoso escolar, con castigos [...] el problema no se arranca de raíz”, señala Inka Dama, de Amnistía Internacional India. “En cambio, si los niños y las niñas aprenden relaciones, que el entorno escolar es una zona sin acoso, comenzarán a entender que éste va en contra de los derechos de la otra persona. La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan el día, aprenden, ven y viven experiencias. Todo esto pasa a formar parte de su personalidad y –finalmente– de la persona que serán.”

¿DÓNDE PODEMOS ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN?

Se puede contactar con el propio colegio o con la oficina más próxima de Amnistía Internacional:

Puede localizarse la **oficina local de Amnistía Internacional** buscando por países aquí:
<https://www.amnesty.org/es/countries/>

Los datos de contacto de la **oficina regional** están en:
<https://www.amnesty.org/es/about-us/contact/>

Véase también: <https://www.amnesty.org/es/human-rights-education/human-rights-friendly-schools/>