

# Pour agir...

## Amnesty International, France

Coordonnées : [www.amnesty.fr](http://www.amnesty.fr)

### *Pour agir en faveur des droits de l'enfant :*

La commission PDH vous informe sur les projets pédagogiques, en lien avec le 20<sup>ème</sup> anniversaire de la Convention relative aux droits de l'enfant et au-delà.

Tél : 01 53 38 66 15

Mail : [compdh@amnesty.fr](mailto:compdh@amnesty.fr)

La commission enfants vous renseigne sur le travail réalisé autour des droits des enfants et sur les campagnes en cours.

Tél : 01 53 38 65 32 / 14

Mail : [comenfants@amnesty.fr](mailto:comenfants@amnesty.fr)

## Constellation, vivre ensemble les droits humains

Constellation est une organisation humanitaire dont l'objectif est de promouvoir le développement humain, économique et culturel d'enfants défavorisés du monde. Elle organise depuis 1996 des ateliers de peinture pour les enfants du tiers-monde.

A partir de peintures d'enfants réalisées au sujet des droits de l'homme, Constellation a édité un diaporama dont sont extraits les dessins de cette exposition.

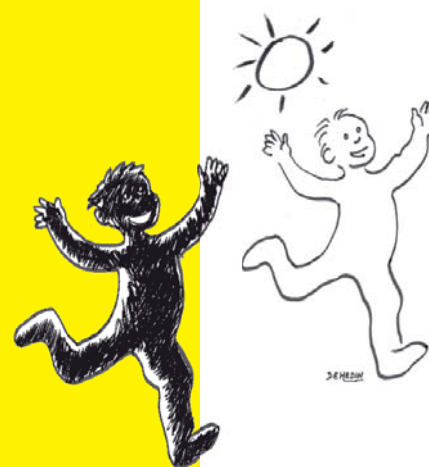
Coordonnées : [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)

AMNESTY  
INTERNATIONAL



# Enfance et Convention

## Plaquette pédagogique de l'exposition



Commission promotion des droits humains  
Illustrations réalisées par Paul Dehédin



# Édito

1989-2009, la CIDE (Convention relative aux droits de l'enfant) a 20 ans, 20 ans de progrès, certainement, mais beaucoup reste à faire. Cette exposition, Enfance et Convention, présente des informations et des réflexions actuelles sur les grands principes de ce texte.

Chaque panneau comporte une information succincte (textes) et un questionnement élargi (iconographie) sur les grands points de la CIDE.

Le livret, complément de cette exposition, offre des pistes de décryptage de cette iconographie pour chaque thème.

Le but ?

Interroger la réalité pour prolonger le débat et AGIR...

## Sommaire

- Enfance et Convention p 2
- Enfance et santé p 3
- Enfance et identité p 5
- Enfance et violence p 7
- Enfance et conflits armés p 9
- Enfance et éducation p 11
- Enfance et travail p 13
- Enfance et justice p 15
- Enfance et discrimination p 17
- Enfance et expression p 19
- Amnesty International p 21
- Pour agir p 23

## Modes d'action

Les enquêtes, menées en partie sur le terrain, donnent lieu à la publication régulière de rapports et communiqués sur des violations des droits humains. Ils sont à la source des pressions exercées sur les autorités et de la sensibilisation du public. Ils sont complétés par d'autres outils d'action, dont les campagnes internationales.

Chacun à sa mesure peut participer à ce mouvement mondial des droits humains, au travers d'activités très diverses (manifestations, rencontres publiques, pétitions...).

## Amnesty et les enfants

Sur 6 milliards d'êtres humains, la moitié sont des enfants. Des milliers d'entre eux sont victimes de violations des droits humains et des droits de l'enfant inscrits dans la Convention relative aux droits de l'enfant.

Le droit des enfants, êtres humains « comme les autres », est une préoccupation constante d'Amnesty International.

En France, la Commission Enfants, créée en 1987, informe et sensibilise les personnes et les organisations spécialistes de l'enfance aux graves violations des droits humains et des droits de l'enfant. Elle s'efforce aussi de diffuser auprès des autorités politiques concernées et des médias les informations recueillies sur les violations des droits de l'enfant.

*Vous pouvez prendre contact*  
01 53 38 65 32 / 14  
comenfants@amnesty.fr  
www.amnesty.fr



# Amnesty International

## Une mission, des principes, des modes d'action

### *Mission*

**Prévenir et dénoncer** les graves atteintes à l'ensemble des droits humains.

**Défendre** les victimes de ces violations et exiger réparation.

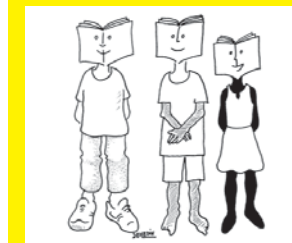
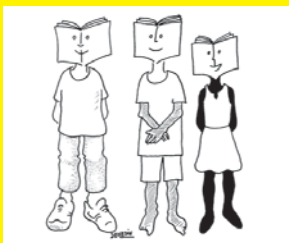
**Promouvoir** l'ensemble des droits, indivisibles et universels, énoncés dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme (1948) : droits civils et politiques, économiques, sociaux et culturels.

### *Principes*

**Solidarité** : Amnesty International rassemble des hommes et des femmes de tous horizons qui militent pour le respect des droits humains.

**Impartialité et indépendance** : Amnesty International est indépendante de tout gouvernement, de toute tendance politique, de tout intérêt économique et de toute croyance religieuse.

Afin de garantir cette impartialité et cette indépendance, elle n'accepte aucune subvention ni aucun don des États ou des partis politiques.



# Enfance et Convention

## Un texte fondateur

L'élaboration de la Convention relative aux droits de l'enfant sous l'égide de la Commission des droits de l'homme des Nations unies a demandé dix ans de travail. Adoptée à l'unanimité par l'Assemblée générale des Nations unies, le 20 novembre 1989, elle est reconnue comme étant un outil efficace pour améliorer la situation des enfants dans le monde.

## Droit et enfant

La Convention énonce de façon très claire les principes selon lesquels :

- Nous naissons tous égaux en droits. Les droits de l'homme n'appartiennent pas à un groupe d'individus privilégiés et n'apparaissent pas brusquement au cours de la vie.
- Tous les enfants, et non une minorité privilégiée, doivent pouvoir se développer au mieux de leurs capacités et ce, dans tous les pays du monde.
- La Convention propose une conception de l'enfant en tant qu'individu, membre d'une famille et d'une communauté, doté de droits et de responsabilités adaptés à son âge et à l'étape de son développement. « L'intérêt supérieur de l'enfant » en est le principe directeur. Il doit guider toute décision ou démarche le concernant.



# Enfance et santé

## Introduction

L'enfant est vulnérable, parce qu'il est fragile, il a besoin de ses parents ou d'autres adultes.

Il faut donc le protéger : il doit être nourri, vacciné, soigné. Si ses parents sont trop pauvres pour cela, l'État doit prendre le relais.

Le mot enfant vient de infans (celui qui se tait) et la Convention lui offre un statut, il n'est plus un objet, mais un sujet à part entière.



© Amnesty International  
Ouganda / RDC



## Les Congolais fuient la guerre

Camp de réfugiés congolais à Ishasha (Novembre 2008)

Devant l'avancée des troupes rebelles, la population civile a préféré prendre la fuite. Plusieurs milliers de personnes s'entassent à la frontière entre la République démocratique du Congo et l'Ouganda. Les conditions de vie sont très difficiles en particulier pour les enfants.



© Constellation - [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)  
RDC - Emanuel Kambale - 13 ans

## Paix, pax, amahoro, amani, aunolo...

Une seule demande derrière ces termes différents : la paix entre les êtres humains.

Touchés par toutes les violences, les enfants peuvent s'exprimer, s'indigner, lutter contre les injustices de notre monde. Ils dessinent, manifestent leur désaccord, mais ne sont pas toujours écoutés. Les conseils municipaux ou généraux, les parlements des jeunes sont un moyen de se faire entendre.



© AIF  
Commission promotion droits humains

## Des collégiens français s'expriment...

Après une sensibilisation à la CIDE, chacun a choisi un droit et a rédigé une lettre pour la Défenseure de l'enfant : non-scolarisation d'enfants handicapés, exploitation d'enfants-travailleurs, violences...

Tous lui demandent de continuer à se battre, ici et ailleurs, pour que les enfants aient partout une véritable enfance.

A tous, elle a répondu, les considérant ainsi comme des interlocuteurs à part entière.



# Enfance et expression

## Introduction

Un enfant peut s'exprimer dans une procédure judiciaire ou administrative, selon son âge, et décider par exemple qu'il veut habiter avec son père ou sa mère divorcés.

Il peut élire des délégués au collège et au lycée, des représentants au conseil municipal ou général et ainsi participer à la vie de la société.



© Panos Pictures  
Inde

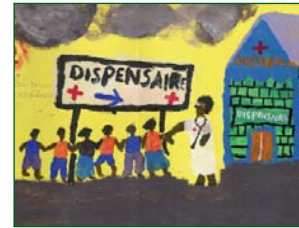


## Contre l'exploitation des enfants

Ces jeunes enfants, employés dans une fabrique de briques manifestent comme des adultes, parce qu'ils sont traités comme des adultes, et plus, comme des esclaves.

Tout leur interdit l'enfance : la dureté du travail, les horaires, la pénibilité, le salaire réduit...

Et si ce qui leur manquait le plus, c'était l'école ?



© Constellation - [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)  
Mali - Silas Kamate - 11 ans

## Un lieu essentiel pour tous

Dans les pays pauvres, le budget santé est souvent insuffisant. Les enfants ne sont pas toujours soignés, le dispensaire est parfois très éloigné. Diverses organisations font des campagnes de vaccination : la rougeole, dans ces pays, peut tuer sans cela des centaines d'enfants. On distribue des moustiquaires imprégnées d'insecticide qui protègent contre le paludisme..



© AIF  
Commission promotion droits humains

## Essentiels et rares...

Banals dans nos sociétés, les instruments présentés sur cette photo, indispensables au suivi des enfants et à la prévention des maladies manquent parfois cruellement.

Peu de suivi médical ou des soins donnés trop tard, cela peut entraîner des séquelles, des morts prématurées.

Précarité et pauvreté sont les grandes responsables de nombreux handicaps et maladies dans les pays pauvres en voie de développement.



# Enfance et identité

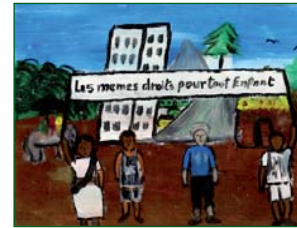
## Introduction

L'identité, c'est le fait d'être reconnu sans confusion, grâce à ces éléments : certificat de naissance, inscription à l'état civil, pièce d'identité (document officiel), photo d'identité, numéro de sécurité sociale...

Ces papiers prouvent aussi l'âge, ce qui permet de ne pas être enrôlé dans l'armée trop tôt, de ne pas être condamné à mort.



© Amnesty International  
Haïti



© Constellation - [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)  
Bénin - Maessour - 12 ans

## Dans discriminer, il y a crime...

Sous toutes les latitudes, sur tous les continents, dans toutes les classes sociales, la discrimination devrait être abolie, puisque les textes internationaux ou nationaux la condamnent.

Les enfants ressentent profondément l'injustice : la discrimination peut empêcher l'éclosion de talents, de dons, sans oublier les traumatismes de tous ordres qu'elle produit.



© AIF  
Commission promotion droits humains

## Refus de nationalité

Jeune garçon d'origine haïtienne vivant dans le batey 6 (village d'ouvriers agricoles) - juin 2006. L'État dominicain adopte une position et met en œuvre des politiques qui consistent à refuser la nationalité dominicaine aux enfants d'origine haïtienne nés en République dominicaine au motif que leurs parents sont des travailleurs migrants donc, considérés comme des étrangers.

## Différents ou proches ?

Les différences entre les humains sont visibles et réelles : couleur de peau, taille, coutumes, rites, habitudes... comme pour les peluches des enfants. Mais ce sont avant tout des humains, chacun a son identité, son appartenance à un groupe, sa personnalité.

Pourtant la discrimination intervient à tous les niveaux et frappe les enfants dans leur développement et donc leur épanouissement.

Or, la richesse du monde, c'est sa variété.



# Enfance et discrimination

## Introduction

L'exposition montre souvent une discrimination filles/garçons, mais il en existe bien d'autres : au Burundi et en Tanzanie, on tue les enfants albinos par racisme, ailleurs, parce qu'on croit qu'ils donnent des pouvoirs magiques.

La religion est une autre cause, des musulmans, des juifs ou des chrétiens sont persécutés.



© Amnesty International  
République slovaque



© Constellation - [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)  
Pérou - Aracely Condé - 9 ans

## La famille, l'identité, la société

L'identité, c'est l'enregistrement à l'état civil, pour être reconnu en tant que citoyen. Mais c'est d'abord la famille qui forge l'identité en inculquant une morale, des coutumes, des valeurs, des idéaux...

Chacun se construit ainsi dans un groupe, comme les Roms ou les Bourguignons, un pays, comme la France ou le Mozambique et peut s'ouvrir aux autres.



© AIF  
Commission promotion droits humains

## J'ai des papiers... donc je suis visible !

Les papiers d'identité servent à prouver qu'on porte bien ce nom, ce prénom, qu'on a telle nationalité, tel âge, telle adresse...

Certains pays ajoutent : telle religion, telle ethnie, tel groupe social. Les papiers servent aussi à faire valoir ses droits (santé, école...).

Pas de papiers, c'est donc l'avenir de l'enfant qui sera difficile, il risque de devenir un « adulte au rabais », privé de certains droits, contraint à l'exil.



## Étudier ensemble

Photo présentant des élèves roms et non-roms dans une classe élémentaire de Pavlovce nad Uhom en Slovaquie (26 mars 2008).

Pourtant, selon des études indépendantes, la plupart des enfants roms sont placés de manière abusive dans des « écoles spéciales » ou dans des classes spécialisées destinées aux enfants souffrant de handicaps mentaux.



# Enfance et violence

## Introduction

La violence a de multiples visages. L'un d'eux est celui du SIDA pour de nombreux enfants en Afrique principalement.

La violence économique sévit aussi, c'est à cause de la pauvreté de leur famille ou de leur pays que les enfants ne sont pas soignés, pas éduqués, les handicaps dans les pays pauvres sont dus souvent à la précarité.



© Amnesty International  
Israël/Territoires occupés



© Constellation - [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)  
RDC - Dany Kakule - 6 ans

## Justice pour tous

Enfants et adultes voient la justice comme une balance impartiale, le juge étant le garant de l'équilibre entre le délit et la peine. Mais la discrimination fausse cet idéal : trop souvent on n'est pas jugé de la même façon selon son statut social, son origine, le pays dans lequel on vit...

Les lois des États ne sont pas toujours en accord avec les textes internationaux qu'ils ont ratifiés.



© AIF  
Commission promotion droits humains

## Une vie en ruine

Photo montrant la rue Yarmouk à Gaza après une offensive israélienne (21 janvier 2009).

À Gaza, après la fin des affrontements, les chercheurs d'Amnesty International ont retrouvé des fragments et composants de munitions utilisées par l'armée israélienne. Ces débris jonchaient les terrains de jeux des écoles, les hôpitaux et les maisons.

## L'enfermement : physique, social, culturel ?

Les enfants, souvent des garçons, peuvent être mis en prison pour des délits ou crimes, mais doivent en principe être séparés des adultes.

La prison peut être un enfermement dans autre chose que des lieux : coutumes, règles sévères, lois... et cela touche alors garçons et filles.

Les États doivent établir des lois qui rétablissent l'équité et l'égalité dans leur justice. S'ils ne le font pas, c'est à nous tous de l'exiger.





# Enfance et justice

## Introduction

La justice est une réclamation permanente, universelle, même de la part des enfants qui s'en font une image idéale.

La justice des mineurs n'est pas la même partout, en France par exemple, elle se rend à huis clos pour eux (sans public), avec des tribunaux spéciaux.

On estime que la sentence doit punir, mais surtout éduquer.



© Marilda Campolino  
Brésil



© Constellation - [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)  
Bénin - Manane Bakari - 13 ans

## La loi du plus fort...

La violence peut toucher les enfants partout : maison, école, rue...

Les châtiments corporels existent encore, autorisés ou non. Quand la violence touche les enfants, elle est encore plus grande parce qu'ils sont plus vulnérables.

Pour les secourir, des numéros verts ont été mis en place : on peut appeler et signaler de mauvais traitements, demander de l'aide.



© AIF  
Commission promotion droits humains

## Amnesty en action

Une des violences commises à l'encontre des mineurs est celle des mauvais traitements et tortures auxquels sont soumis les adolescents dans les cellules de détention qui leur sont réservées. Même s'ils ne sont pas maltraités, les enfants apprennent souvent en prison la violence, la frustration, et veulent une forme de revanche quand ils sortent.

## Violences : comment se reconstruire après ?

La violence peut être physique ou morale, mais elle détruit toujours, à des niveaux différents, l'enfant qui en est victime.

L'enfant n'a alors pas la possibilité de se construire harmonieusement, de se protéger contre les agressions du monde extérieur.

Il faut alors l'aider à vivre malgré tout son enfance, à dépasser les violences qu'il a subies pour devenir un adulte équilibré.



# Enfance et conflit armé

## Introduction

Pendant les guerres, les conséquences les plus graves sont pour les civils : villages et équipements dévastés, exil forcé, errance sur les routes, séparation des familles...

Les enfants qui errent seuls perdent tout repère et peuvent se retrouver enrôlés de force ou par nécessité dans les milices ou armées, ils deviennent des enfants-soldats.



© Private  
Somalie



© Constellation - [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)  
Bénin - Maessour - 12 ans

## Cendrillon ou esclave ?

Les familles aisées de certains pays emploient des enfants comme domestiques, parfois sous le prétexte de les aider en les nourrissant, les hébergeant ou les éduquant.

Mais le plus souvent, les conditions sont déplorables : restes de nourriture, couchage par terre, travail exténuant, sorties limitées, aucun accès à l'éducation, pas de salaire. L'Europe n'est pas à l'abri.



© AIF  
Commission promotion droits humains

## Un protecteur ?

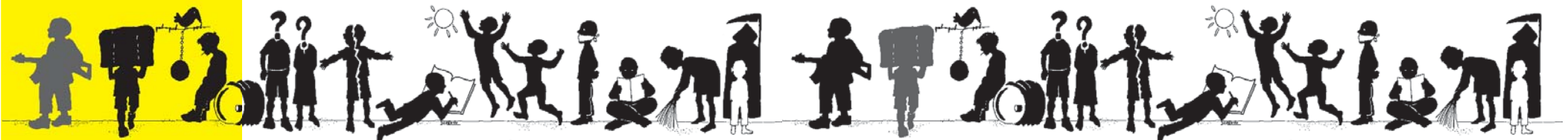
Un enfant soldat et son supérieur, membres du cordon de sécurité, lors de la visite du ministre des affaires étrangères éthiopien.

Ce supérieur « protecteur » traite-t-il cet enfant-soldat comme un soldat ou comme un enfant ? La différence est énorme.

## Peut-être efficace, mais bien trop jeune !

La Savoie a longtemps envoyé des petits garçons pauvres ramoner les cheminées dans les villes : petits, ils se glissent facilement dans les conduits.

D'autres enfants vont aussi se faufiler dans les boyaux étroits des mines, derrière les métiers à tisser... au mépris de leur croissance et de leur santé. Une autre raison pour employer des enfants au lieu d'adultes ? Ils sont bien sûr moins payés et moins au courant de leurs droits.



# Enfance et travail

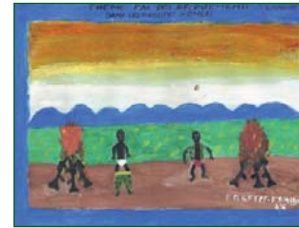
## Introduction

Quand la famille est pauvre, l'éducation est un luxe, l'enfant doit travailler.

Les travaux qu'il accomplit, bien que fatigants, ne lui apprennent donc pas un métier, et en outre, l'empêchent de progresser : sa croissance est ralentie, son esprit se développe mal, les contraintes du travail pèsent lourd.



© Private  
République dominicaine



© Constellation - [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)  
RDC - Fabrice Kambale - 12 ans

## Un feu de joie avec des armes

À la fin de certains conflits, l'État détruit les armes, les soldats se débarrassent souvent de leurs uniformes, on brûle ainsi symboliquement le passé.

Les enfants soldats ont encore davantage besoin d'oublier les violences, on tente de les réinsérer dans la société civile par des campagnes appelées DDR : démobilisation, désarmement, réinsertion.



© AIF  
Commission promotion droits humains

## Où vont tous ces enfants ?

Ils vont à la guerre, sous la conduite d'un plus grand ou plus convaincu, ils n'ont pas choisi, ils doivent suivre ce mouvement et partir.

Leur âge, leur caractère, leur origine, tout cela compte peu face à la volonté des milices ou des forces armées régulières.

Ils perdront peu à peu leur personnalité pour devenir des enfants soldats, aveugles aux règles de la société, entraînés par la folie des adultes.



## Une plantation de canne à sucre dans la région de Los Llano

Selon le rapport 2009 d'Amnesty, au cours des six premiers mois de l'année, 1353 enfants haïtiens avaient été victimes de la traite vers la République dominicaine, où ils étaient exploités et contraints d'effectuer des travaux agricoles et domestiques, de mendier, de vendre des objets dans la rue ou de se prostituer.



# Enfance et éducation

## Introduction

L'éducation est souvent « gratuite », mais de nombreux frais demeurent : la nourriture, parfois un uniforme, le transport, le matériel.

S'il faut choisir, de nombreuses familles privilégient l'éducation du garçon, la fille restant à la maison pour aider la mère aux travaux domestiques.

L'État peut aider à la scolarisation de tous par des allocations.



© Kadir van Lohuizen/NOOR  
Nigéria



© Constellation - [www.constellationart.org](http://www.constellationart.org)  
Bénin - Maessour - 12 ans

## Elle travaille, il s'instruit

Beaucoup d'obstacles empêchent des enfants d'aller à l'école, pourtant obligatoire : handicap, minorité ethnique, religion, conditions matérielles ou encore le sexe, car, à conditions égales, une fille sera moins scolarisée qu'un garçon.

C'est dramatique, pour elle, sa famille et son pays, l'expérience montre qu'une mère éduquée peut mieux élever et soigner ses enfants.



© AIF  
Commission promotion droits humains

## C'était une salle de classe...

Le delta du Niger se présente comme une région riche en pétrole qui aiguise souvent des enjeux économiques. Cette région frontalière entre le Nigéria et le Cameroun est en proie, depuis plus de dix ans, à des mouvements rebelles.

Quand l'insécurité règne, les civils ne pèsent pas lourd, et particulièrement les enfants. Les priver de leur école, c'est les priver d'avenir.

## Liberté, égalité, même scolarité !

L'éducation montre aux enfants qu'ils appartiennent à une communauté, ils apprennent ses valeurs et ses règles, ses coutumes.

C'est en vivant ensemble, en fréquentant les mêmes écoles, qu'on apprend à se connaître, à reconnaître en l'autre un semblable.

Mais si on les sépare, si certains ont une meilleure éducation, que reste-t-il de l'égalité, de la solidarité, de l'appartenance à une société ?

