

แนวทางสิทธิมนุษยชนศึกษาโดยแกนนำ

บทเรียนจากโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ

ความเป็นมาของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ

โครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ (The Rights Education Action Programme- REAP)

คือโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษานานาชาติระยะยาว 10 ปี ซึ่งริเริ่มโดยองค์การแอมเนสตี อินเทอร์เน็ต เนชั่น นอร์เวย์ และโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติยังได้นำไปดำเนินการโดยองค์การแอมเนสตี อินเทอร์เน็ต เนชั่นในประเทศอิสราเอล, มาเลเซีย, มอลโดวา, โมร็อกโก, โปแลนด์, รัสเซีย, สโลวีเนีย, แอฟริกาใต้, ไทยและตุรกี ภายหลังจากประเมินความต้องการของพื้นที่ องค์การภาคีในโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติจะเลือกประเด็นสิทธิมนุษยชนเฉพาะซึ่งมีความเกี่ยวข้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทสิทธิมนุษยชนในประเทศ จุดมุ่งหมายสำคัญของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติคือการอบรมเรื่องสิทธิมนุษยชนศึกษาให้กับ “แกนนำ” ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทและตำแหน่งหน้าที่ในสังคม รวมทั้งมีอิทธิพลทางความคิดแก่ผู้คนกลุ่มใหญ่ของสังคม ด้วยกระบวนการของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัตินี้ องค์การภาคีจะสามารถสร้างผลกระทบด้านบวกและช่วยส่งเสริมเป้าหมายของแอมเนสตี อินเทอร์เน็ต เนชั่นในการสร้างวัฒนธรรมสิทธิมนุษยชนให้เกิดขึ้นแพร่หลายนั้นสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

แนวทางสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติโดยแกนนำ

หลักการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติโดยแกนนำคือการฝึกอบรมบุคลากรที่สามารถในการส่งต่อความ



© Katarzyna Chadaj/Gazeta Lubuska

รู้โดยการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม บุคลากรในที่นี้คือ นักการศึกษา, เจ้าหน้าที่รัฐ, เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์, ผู้นำศาสนา, เยาวชนและนักเรียน, เจ้าหน้าที่องค์การพัฒนาเอกชนและบุคลากรอื่นๆ ที่จะดำเนินการสอน, ฝึกอบรมและจัดกิจกรรมด้านสิทธิมนุษยชนซึ่งเป็นการคิดริเริ่มใหม่ๆ ได้ ด้วยแนวทางการดำเนินงานโดยแกนนำ โครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติได้เชื้ออำนาจให้กิจกรรมสิทธิมนุษยชนเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขวางและหลากหลาย ซึ่งเป็นการสร้างผลกระทบทางบวกให้กับการทำงานสิทธิมนุษยชนศึกษาของแอมเนสตี อินเทอร์เน็ต เนชั่น ซึ่งกระบวนการ

ในงานเทศกาล Przystanek Woodstock ณ ประเทศโปแลนด์ เมื่อเดือนสิงหาคม ปี พ.ศ. 2550 นั้น มีผู้เข้าร่วมการณครั้งเพื่อตรงกับแอมเนสตี อินเทอร์เน็ต เนชั่นเนล ประเทศโปแลนด์ถึง 50,000 คน

เหล่านี้ได้สร้างเครือข่ายสิทธิมนุษยชนศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งสร้างกิจกรรมและความเคลื่อนไหวทางสิทธิมนุษยชนต่างๆ ซึ่งปัจจัยสำคัญของนวัตกรรมและผลกระทบเชิงบวกของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติก็คือ ความต่อเนื่องและการประเมินผลซึ่งได้บูรณาการเข้าไปในการดำเนินงานทั้งระบบ และปัจจัยดังกล่าวยังส่งผลต่อการขยายเครือข่ายสิทธิมนุษยชนศึกษาอย่างยั่งยืนอีกด้วย





**'ความสำเร็จที่สำคัญที่สุด
ของเราก็คือ แกนนำ, ทีม
การศึกษาท้องถิ่น, เครือข่าย
ครูและโรงเรียนของเรา
รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางกิจกรรม
สิทธิมนุษยชนในท้องถิ่น
และโรงเรียนที่บุคคลากรและ
เครือข่ายของเราเหล่านี้ได้รับ'**

แอนนา คูคแซก, แอมเนสตี อินเตอร์เนชันแนล
ประเทศโปแลนด์

การสรรหา, ฝึกอบรมและ การรักษาแกนนำ

สิ่งสำคัญของแนวทางสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ โดยแกนนำคือการใช้กระบวนการหลายช่วงชั้นที่หลากหลาย ซึ่งจะเริ่มต้นที่ผู้ฝึกอบรมหลัก ซึ่งผู้ฝึกอบรมเหล่านี้จะอุทิศตนในการส่งต่อความรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาและสร้างองค์ความรู้เหล่านี้ไปสู่การปฏิบัติ เช่น แอมเนสตี อินเตอร์เนชันแนล ประเทศโปแลนด์สรรหาผู้ฝึกอบรมหลักจากสมาชิก ซึ่งถือว่าเป็นความสำเร็จอย่างหนึ่งขององค์กรเลยทีเดียว ผู้ฝึกอบรมหลักเหล่านี้จะสร้างแกนนำขึ้นมาใหม่โดยการฝึกอบรมทักษะ, องค์ความรู้และทรัพยากรสำหรับจัดการอบรม, การทำโครงการรณรงค์และการจัดกิจกรรมสิทธิมนุษยชนต่างๆ ให้กับแกนนำรายใหม่ด้วยกระบวนการของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ แกนนำกว่า 4,000 คนจากสิบประเทศผ่านการฝึกอบรมอย่างสมบูรณ์ ซึ่งแกนนำเหล่านี้จะกลับไปฝึกอบรมให้กับแกนนำรายใหม่คนอื่นๆ ซึ่งมีศักยภาพเป็นแกนนำและสามารถสร้างเครือข่ายนักการศึกษาสิทธิมนุษยชนที่จะเข้าถึงผู้คนและจะสร้างแรงบันดาลใจให้กับทุกภาคส่วนของสังคมต่อกิจกรรมสิทธิมนุษยชน

แอมเนสตี อินเตอร์เนชันแนล ประเทศอิสราเอล ประสบความสำเร็จต่อเนื่องหลายปีในการฝึกอบรมแกนนำสำหรับการศึกษาในระบบ ในประเทศอิสราเอลนั้น

กิจกรรมของแอมเนสตี

อินเตอร์เนชันแนลกระตุ้นให้ทางการโปแลนด์ดำเนินการตรวจสอบสถานกักกันลับของหน่วยข่าวกรองกลางของสหรัฐอเมริกา กรุงวอร์ซอว์ ของโปแลนด์ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2552อย่างโปร่งใส

โครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติทำงานร่วมกับแกนนำและขยายผลไปสู่โรงเรียน, กลุ่มเยาวชนและค่ายฤดูร้อน ซึ่งแกนนำและเยาวชนจะได้รับแรงบันดาลใจในการดำเนินโครงการรณรงค์และกิจกรรมต่างๆ ด้านสิทธิมนุษยชน เช่น เครือข่ายปฏิบัติการด่วนรุ่นเยาว์ (Junior Urgent Action- JUAN) ซึ่งส่วนหนึ่งของกิจกรรม เครือข่ายนักปฏิบัติการด่วนรุ่นเยาว์ในโรงเรียนนั้น คือการที่ครูและนักเรียนจะได้รับความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับสถานการณ์ของเยาวชนที่ถูกละเมิดสิทธิหรือผู้คนที่ตกอยู่ในความเสี่ยงของการถูกลิดรอนสิทธิ ผลก็คือ สมาชิกของเครือข่ายนักปฏิบัติการด่วนรุ่นเยาว์มีการปฏิบัติกรอย่างรวดเร็วและสามารถรวมพลังเพื่อจัดกิจกรรมเรียกร้องสิทธิมนุษยชนของบุคคลและชุมชนทั่วโลก ในการสนับสนุนการทำงานนั้น คณะครูในเครือข่ายปฏิบัติการด่วนรุ่นเยาว์จะพบกันสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเครื่องมือ ขณะทีกลุ่มนักเรียนจะดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

ในประเทศโปแลนด์ สิทธิมนุษยชนศึกษาถูกบูรณาการเข้าไปในยุทธศาสตร์ขององค์กร และช่วยเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาความเป็นมืออาชีพด้าน

'องค์กรอื่นๆ ทราบถึงวิสัยทัศน์ และภารกิจของแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนลเป็นอย่างดี การทำงานของเราเป็นส่วนหนึ่งของสังคมอิสราเอล ซึ่งการยอมรับแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนลได้เพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว และทำให้เราได้รับเรื่องราวเรียนมากมายที่ต้องลงมือปฏิบัติการ โดยวิธีที่แตกต่างกันไป เช่น จัดประชุมสิทธิมนุษยชน ประเด็นต่างๆ, การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัยและการผลักดันเชิงนโยบาย'

ผู้เข้าร่วมโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ, ประเทศอิสราเอล



นักกิจกรรมจากแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศสโลวีเนียรวมระลึก วันครบรอบหกปีของเรือนจำกวนตานาโม

สิทธิมนุษยชน เจ้าหน้าที่และคณะกรรมการหลายคนของแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศโปแลนด์ ได้กลายเป็นแกนนำ, ภาควิชาการร่วมหรือผู้เข้าร่วมของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ ซึ่งถือได้ว่า การมีส่วนร่วมเหล่านี้เป็นนวัตกรรมใหม่ ของการฝึกอบรม และจะผนวกอยู่ในกระบวนการการสนับสนุนจากโครงสร้าง ในโปแลนด์นั้น โครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติเริ่มต้นจากผู้ฝึกอบรมหลักเพียง 15 คน โดยผู้ฝึกอบรมเหล่านี้จะดำเนินการจัดอบรมและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในระดับท้องถิ่น, ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ และแกนนำจะจัดประชุมประจำปีเพื่อประสานความร่วมมือในการทำงานด้วยกัน ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมรับการฝึกอบรมจะมีการเซ็นสัญญาว่าจะดำเนินกิจกรรมสิทธิมนุษยชนเป็นเวลา 18 เดือนหลังจากรับการอบรม นอกจากนี้ แอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศโปแลนด์ยังได้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับแกนนำโดยการจัดอบรมอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ รวมทั้งให้คำปรึกษาหลังการอบรม

การประเมินและการติดตามผล

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 แอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศสโลวีเนียได้สร้างเครือข่ายนักการศึกษาซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่เป็นครูและผู้ที่ทำงานกับเยาวชนประมาณ 400 คน นักการศึกษาจะเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรกระบวนการสิทธิมนุษยชนศึกษา

และหลักสูตรการพัฒนาเครือข่ายที่ยั่งยืนเพื่อการแลกเปลี่ยนทักษะ, ทรัพยากรและประสบการณ์ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการอบรมที่แกนนำเป็นผู้ดำเนินการ สมาชิกของเครือข่ายจะได้รับการสนับสนุนผ่านทางอีเมลรายเดือน ซึ่งจะมีข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับประเด็นด้านสิทธิมนุษยชน, การให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมและการจัดประชุมต่างๆ รวมทั้งข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนทั่วโลกซึ่งสามารถดำเนินการกิจกรรมการณรงค์ได้ เสียงและข้อเสนอแนะจากสมาชิกเครือข่ายเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาเครือข่ายอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายยิ่งไปกว่านั้น สมาชิกครูยังได้ให้ความช่วยเหลือต่างๆ แก่เพื่อนครูที่เข้ามาเป็นสมาชิกใหม่ด้วย

องค์กรภาคีของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติดำเนินการเยี่ยมชมระหว่างกันเพื่อสังเกตการณ์และเรียนรู้จากกิจกรรมของโครงการระดับท้องถิ่น เช่น เจ้าหน้าที่โครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาจากอิสราเอลและสโลวีเนียเดินทางเยี่ยมชมซึ่งกันและกันเพื่อเปรียบเทียบและติดตามการทำงานกับครูและโรงเรียน ทั้งนี้ การประเมินผลภายนอกของคณะกรรมการโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาโดยแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนลดำเนินการโดยสมาคมสิทธิมนุษยชนศึกษา (Human Rights Educations Associates) การวิเคราะห์และการเรียนรู้จากการประเมินจะถูกนำมาบอกเล่าให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการสิทธิมนุษยชน

ศึกษาภาคปฏิบัติทั่วประเทศ ดังนั้น บทเรียนเหล่านี้จะถูกนำมาบูรณาการเข้าสู่สิทธิมนุษยชนศึกษาในระดับประเทศและในระดับนานาชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพของเครือข่ายแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนลและองค์กรภาคีของสิทธิมนุษยชนศึกษา และการประเมินนี้จะเอื้ออำนวยให้บุคคลากร, ชุมชนและองค์กรที่มีส่วนร่วมกับโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติมีความเข้าใจและเชื่อมั่นถึงการทำงานของพวกเขาที่จะช่วยทุนบำรุงสิทธิมนุษยชนสำหรับทุกคน

'มีหลักฐานว่า ผลกระทบเชิงบวกที่เกิดขึ้นกับแกนนำและผู้ที่ได้รับผลประโยชน์นั้นคือการปรับเปลี่ยนทัศนคติส่วนบุคคลและพฤติกรรม'

ฟิลีซ่า ทิบเบิร์ตส์, ผู้อำนวยการสมาคมสิทธิมนุษยชนศึกษาและผู้ประเมินผลโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ

การสร้างวัฒนธรรมสิทธิมนุษยชน

จากทั่วประเทศที่เข้าร่วมโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติระยะยาวนั้น จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมการรณรงค์สิทธิมนุษยชนกับแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนลได้เพิ่มขึ้นเป็นสามเท่า จาก 6,010 คน เป็น 19,158 คน จากการประเมินโดยใช้ตัวเลขแสดงให้เห็นถึงพลวัติของผลกระทบเชิงบวกของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ นอกจากนี้ยังมีหลักฐานเชิงคุณภาพซึ่งแสดงให้เห็นว่าโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติได้ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมซึ่งเอื้ออำนวยให้เกิดการเคารพและการลงมือปฏิบัติการเพื่อคุ้มครองและส่งเสริมสิทธิมนุษยชนสำหรับทุกคน

แอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศอิสราเอลพบว่าโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติได้สร้างโอกาสอันยิ่งใหญ่ให้กับผู้คนจำนวนมากในการเข้าร่วมกับโครงการรณรงค์ ซึ่งการเข้าร่วมเหล่านี้มาจากความสำเร็จของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาในโรงเรียน และการฝึกอบรมแกนนำซึ่งทำงานในองค์กรพัฒนาเอกชนและองค์กรชุมชน เช่น ก่อนหน้าการดำเนินโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ แอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศอิสราเอลมีความร่วมมือจัดทำโครงการรณรงค์กับองค์กรเพียง 2 องค์กรและทำงานกับโรงเรียนเพียง 20 โรงเรียนเท่านั้น แต่ปัจจุบัน สำนักงานประเทศอิสราเอลได้มีการพัฒนาเครือข่ายกับองค์กรพัฒนาเอกชนท้องถิ่นและองค์กรชุมชนถึง 16 แห่ง และได้มีการทำงานกับโรงเรียนและมหาวิทยาลัยกว่า 83 แห่งในประเทศโปแลนด์ การที่มีสมาชิกเข้าร่วมกับแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนลมากขึ้นนั้นเป็นผลมาจากการลงทุนกับแกนนำโดยตรง ซึ่งส่งผลอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานด้านสิทธิมนุษยชนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกับแกนนำในโรงเรียน ก่อนหน้าการเริ่มต้นโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ แอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศโปแลนด์ ไม่ได้ทำงานร่วมกับโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยมากนัก แต่ในปัจจุบัน องค์กรได้ทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษากว่า 107 แห่ง

'ฉันคิดว่าบุคคลจะต้องมีความแนวแน่และกล้าหาญที่จะใช้สิทธิมนุษยชน ตอนนี้ฉันกำลังพัฒนาทักษะเหล่านี้และฉันกำลังไปได้ดีและดีขึ้นเรื่อยๆ'

ผู้เข้าร่วมโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติประเทศโปแลนด์



ในการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์โอลิมปิก ที่ปักกิ่ง ณ กรุงเทล อารีฟ ในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2551 นักกิจกรรมของแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศอิสราเอลกำลังเรียงตัวเป็นตัวอักษร " ๒๖๐๓ " (เสรีภาพ)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะหลักจากโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติ

■ **ใช้แนวทางสิทธิมนุษยชนศึกษาภาคปฏิบัติโดยแกนนำในการเข้าถึงและสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมมากขึ้นของผู้คนและผลกระทบเชิงบวกที่เพิ่มมากขึ้นด้วย**

แนวทางสิทธิมนุษยชนศึกษาโดยแกนนำเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพสูงและใช้ทรัพยากรน้อยในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนและทักษะใหม่ๆ ให้กับบุคคลและชุมชน แกนนำสิทธิมนุษยชนศึกษาเข้าร่วมและให้การศึกษากับบุคคลากรจำนวนมากและได้สร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลเหล่านี้ในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ซึ่งแนวทางนี้ได้เสริมสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคมในการตระหนักถึงสิทธิมนุษยชนสำหรับทุกคน

■ **ผลกระทบเชิงบวกของสิทธิมนุษยชนสามารถเพิ่มขึ้นโดยการสร้างเครือข่ายสิทธิมนุษยชนศึกษาที่ยั่งยืน**

เมื่อแกนนำสิทธิมนุษยชนศึกษาได้รับการอบรมการสร้างเครือข่ายของผู้รับการอบรมเป็นแนวทางในการให้ความสนับสนุน, พัฒนาและสร้างความยั่งยืนให้กับกิจกรรมของแกนนำ เครือข่ายช่วยสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้, ทักษะและแบ่งปันทรัพยากรซึ่งกิจกรรมเหล่านี้สามารถดำเนินการผ่านอินเตอร์เน็ตและอีเมล

■ **การประเมินวิธีการและผลกระทบเชิงบวกของสิทธิมนุษยชนศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความโปร่งใสและความรับผิดชอบของโครงการรวมทั้งการวัดผลความสำเร็จ**

สร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีและผู้เข้าร่วมในการประเมินผลและการติดตามการทำงานของโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และบูรณาการบทเรียนเข้าไปสู่การทำงานในปัจจุบันและอนาคต

อีกทั้งที่โครงการตระหนักถึงความสำเร็จในการดำเนินงานอีกด้วย

แอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนลเป็นขบวนการเคลื่อนไหวเพื่อยุติการละเมิดสิทธิมนุษยชน ของประชาชนกว่า 2.2 ล้านคน ในประเทศและอาณาเขตกว่า 150 แห่งทั่วโลก

วิสัยทัศน์ของแอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนลคือ การที่มนุษย์ทุกคนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างรื่นรมย์ตามที่ระบุไว้ในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนและมาตรฐานสิทธิมนุษยชนสากลอื่นใด

เรามีความเป็นกลางจากรัฐบาล แนวคิดทางการเมือง ผลประโยชน์ด้านเศรษฐกิจและศาสนา – เราได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสมาชิกและการบริจาคจากสาธารณะ

พฤษภาคม 2553
Index: POL 32/003/2010

Amnesty International
International Secretariat
Peter Benenson House
1 Easton Street
London WC1X 0DW
United Kingdom
www.amnesty.org

AMNESTY
INTERNATIONAL

